

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS III SEMESTER 2

TEMA 5 CUACA

SUB TEMA 2

PEMBELAJARAN 2



Disusun oleh

ERIKA PRIHATIN, S.Pd

No UKG 201699564025

PPG DALAM JABATAN KATEGORI 1 GELOMBANG 2
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. UHAMKA
TAHUN 2022
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Rengas |
| Kelas / Semester | : 3 (Tiga) / 2 (Dua) |
| Tema 5 | : Cuaca |
| Sub Tema 2 | : Perubahan Cuaca |
| Muatan Terpadu | : PPKN, Bahasa Indonesia |
| Pembelajaran ke | : 2 |
| Alokasi waktu | : 4 x 35 menit (2 Pertemuan) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4: Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Pertemuan 1

Muatan PPKN

| KOMPETENSI DASAR | | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI |
|------------------|---|--|
| 3.4 | Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. | 3.4.1 Menguraikan makna bersatu dalam keberagaman dalam bentuk sikap kerja sama di lingkungan sekitar. (HOTS-C4) |

Muatan Bahasa Indonesia

| KOMPETENSI DASAR | | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI |
|------------------|---|---|
| 3.4 | Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.3.1 Menemukan informasi berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia. (HOTS-C4) |

Pertemuan 2

Muatan PPKn

| KOMPETENSI DASAR | | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI |
|------------------|---|---|
| 4.4 | Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar. | 4.4.1 Membuat karangan yang menceritakan pengalaman hidup kerja sama di lingkungan sekitar. (HOTS-P5) |

Muatan Bahasa Indonesia

| | | |
|-----|---|--|
| 4.4 | Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.3.1 Membuat kesimpulan mengenai pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dari hasil pengamatan. (HOTS-P5) |
|-----|---|--|

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati video pada powerpoint, peserta didik **menguraikan** makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dalam bentuk sikap kerja sama dengan tepat. **(HOTS-C4)**
2. Melalui kegiatan mengamati video pada powerpoint, peserta didik **menemukan** informasi mengenai perubahan cuaca dengan benar. **(HOTS-C4)**
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik **membuat** karangan yang menceritakan pengalaman hidup kerja sama sesuai makna simbol sila ke-3 Pancasila dengan tepat. **(HOTS-P5)**

4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik **membuat** kesimpulan mengenai perubahan cuaca dari hasil pengamatan dengan tepat. (HOTS-P5)

D. MATERI POKOK

1. Perubahan Cuaca dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Manusia.
2. Sikap Kerja sama

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap:

Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) :

Religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas
sikap jujur, peduli, kasih sayang

2. Pengetahuan:

- Mengidentifikasi perubahan cuaca
- Menganalisis perilaku yang sesuai dalam hidup kerjasama sesuai makna simbol sila ke-3 Pancasila

3. Keterampilan:

- Literasi (Studi pustaka untuk mencari informasi perubahan cuaca)
- 4C (Creative, Critical thinking, Communicative, dan Collaborative)
- HOTS (Higher Order Thinking Skill) (Perilaku yang sesuai dalam hidup kerjasama sesuai makna simbol sila ke-3 Pancasila)

F. MODEL, PENDEKATAN & METODE

- Model : Problem Based Learning
- Pendekatan : Saintifik, TPACK
- Metode : Tanya Jawab, ICT, Penugasan, Diskusi dan Presentasi

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Power point
2. Video pembelajaran mengenai Perubahan Cuaca.
Video Pembelajaran Kelas 3 Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 2

<https://www.youtube.com/watch?v=vVykq3KqH7E&t=580s>

Video Pembelajaran Kelas 3 Sikap Bersatu Tema 5 Subtema 2

<https://www.youtube.com/watch?v=B4fyvUAq024>

3. Canva

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Buku Bupena Kelas 3. Tema 5 *Cuaca*. Penerbit Erlangga Tahun 2017
3. Buku Guru SD Kelas 3. Tema 5 Revisi 2017. *Cuaca*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
4. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai pertemuan dengan mengucapkan salam kepada peserta didik. (<i>Santun, Religius</i>)2. Berdoa sebelum memulai pelajaran. (<i>Religius</i>)3. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga protokol kesehatan “3M.”4. Peserta didik ditanamkan rasa nasionalisme dengan menyanyikan lagu Halo-Halo Bandung. (<i>Nasionalis</i>)5. Guru mengecek kehadiran peserta didik. (<i>Peduli</i>)6. Peserta didik diberikan motivasi sebelum memulai pembelajaran. (<i>Peduli</i>)7. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan materi sebelumnya (mengenai cuaca).8. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada hari ini. (<i>Sikap/PPK : Integritas</i>)9. Menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini. | 10 Menit |
| Kegiatan Inti | | 50 menit |

Sintak 1 : Orientasi masalah

1. Melalui powerpoint guru menampilkan tiga buah gambar yaitu gambar yang berkaitan dengan sikap bersatu dalam keberagaman. (*TPACK*)
2. Peserta didik menganalisis perbedaan dari ketiga gambar yang ditayangkan. (*Critical Thinking/HOTS*)
3. Peserta didik menyimak tayangan video pembelajaran tentang “Perubahan Cuaca dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Manusia” (*ICT, TPACK*)
<https://www.youtube.com/watch?v=vVyqk3KqH7E&t=580s>
4. Melalui powerpoint guru menampilkan tiga buah gambar berkaitan dengan perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia. (*ICT, TPACK*)
5. Guru memberi pemahaman kepada peserta didik melalui gambar mengenai perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia.

Sintak 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

6. Peserta didik dikelompokkan oleh Guru menjadi 6 kelompok untuk berdiskusi menyelesaikan LKPD, setiap kelompok berisi 4/5 peserta didik secara acak/heterogen.
7. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.

Sintak 3 : Membimbing penyelidikan

8. Peserta didik berdiskusi terkait keberagaman dan sikap kerja sama di lingkungan sekitar. (*Collaboration*)
9. Peserta didik melakukan tanya jawab bersama guru berkaitan dengan keberagaman dan sikap kerja sama di lingkungan sekitar.

| | | |
|--|--|--|
| | <p>10. Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKPD.</p> <p>11. Peserta didik berdiskusi terkait perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia. <i>(Collaboration)</i></p> <p>12. Peserta didik melakukan tanya jawab bersama guru berkaitan dengan perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia.</p> <p>13. Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKPD.</p> <p>Sintak 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <p>14. Peserta didik dengan bimbingan guru menuangkan hasil kerja baik dari diskusi ataupun temuan mereka pada isian yang tersedia pada LKPD. <i>(Mencoba-saintifik, mandiri-PPK)</i></p> <p>15. Guru memberikan ice breaking kepada peserta didik.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9qwUGAPISAK</p> <p>Sintak 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>16. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>17. Peserta didik yang lain menanggapi teman yang melakukan presentasi.</p> <p>18. Guru memberikan reward kepada kelompok yang terbaik hari ini.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--------------------------------|--|-----------------|
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <p>1. Peserta didik dipandu oleh guru untuk membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Peserta didik diberikan refleksi mengenai materi pembelajaran hari ini oleh guru.</p> <p>a. Apakah saya bisa menguraikan sikap kerja sama?</p> <p>b. Apakah saya bisa mengidentifikasi perubahan cuaca?</p> | <p>10 menit</p> |
|--------------------------------|--|-----------------|

| | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diberikan penguatan oleh guru mengenai materi pembelajaran hari ini yaitu tentang "Sikap Kerja sama dan Perubahan Cuaca". 4. Guru mengaitkan materi pembelajaran hari ini dengan materi pembelajaran yang akan datang yaitu tentang <i>Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia</i>. 5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah. 6. Guru menutup pelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdoa. 7. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik. | |
|--|--|--|

PERTEMUAN 2

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pertemuan dengan mengucapkan salam kepada peserta didik. (<i>Santun, Religius</i>) 2. Berdoa sebelum memulai pelajaran. (<i>Religius</i>) 3. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga protokol kesehatan "3M." 4. Peserta didik ditanamkan rasa nasionalisme dengan menyanyikan lagu Halo-Halo Bandung. (<i>Nasionalis</i>) 5. Guru mengecek kehadiran peserta didik. (<i>Peduli</i>) 6. Peserta didik diberikan motivasi sebelum memulai pembelajaran. (<i>Peduli</i>) 7. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan materi sebelumnya (mengenai perubahan cuaca). 8. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada hari ini. (Sikap/PPK : Integritas) 9. Menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | | 50 menit |

Sintak 1 : Orientasi masalah

1. Melalui powerpoint guru menampilkan dua buah gambar yaitu gambar yang berkaitan dengan perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia. (*ICT, TPACK*)
2. Peserta didik menganalisis perbedaan dari kedua gambar yang ditayangkan. (*Critical Thinking/HOTS*)
3. Peserta didik menyimak tayangan video pembelajaran tentang “Perubahan Cuaca dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Manusia” (*ICT, TPACK*)
<https://www.youtube.com/watch?v=vVyq3KqH7E&t=580s>
4. Guru memberi pemahaman kepada peserta didik melalui teks bacaan pada power point tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia. (*ICT, TPACK*)
5. Peserta didik menyimak tayangan video pembelajaran tentang “Sikap Bersatu dalam Keberagaman” (*ICT, TPACK*)
<https://www.youtube.com/watch?v=B4fyvUAq024>

Sintak 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

6. Peserta didik dikelompokkan oleh Guru menjadi 6 kelompok untuk berdiskusi menyelesaikan LKPD, setiap kelompok berisi 4/5 peserta didik secara acak/heterogen.
7. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.
8. Guru membagikan potongan kalimat mengenai teks bacaan perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia kepada setiap kelompok.

Sintak 3 : Membimbing penyelidikan

9. Peserta didik berdiskusi terkait perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia.
(Collaboration)
10. Peserta didik melakukan tanya jawab bersama guru berkaitan dengan perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia.
11. Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKPD.
12. Peserta didik berdiskusi terkait keberagaman dan sikap saling membantu di lingkungan sekitar.
(Collaboration)
13. Peserta didik melakukan tanya jawab bersama guru berkaitan dengan keberagaman dan sikap saling membantu di lingkungan sekitar.
14. Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKPD.
15. Guru membimbing peserta didik untuk mengerjakan teks acak.

Sintak 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil

16. Peserta didik dengan bimbingan guru menuangkan hasil kerja baik dari diskusi ataupun temuan mereka pada isian yang tersedia pada LKPD. *(Mencoba-saintifik, mandiri-PPK)*
17. Guru memberikan ice breaking kepada peserta didik.

<https://www.youtube.com/watch?v=9qwUGAPISAK>

Sintak 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

18. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya.
19. Peserta didik yang lain menanggapi teman yang melakukan presentasi.
20. Peserta didik diberikan evaluasi.

| | | |
|-------------------------|--|----------|
| | 21. Guru memberikan reward kepada kelompok yang terbaik hari ini. | |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dipandu oleh guru untuk membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari ini. 2. Peserta didik diberikan refleksi mengenai materi pembelajaran hari ini oleh guru. <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah saya bisa membuat kesimpulan tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia ? b. Apakah saya bisa membuat karangan tentang pengalaman kerjasama ? 3. Peserta didik diberikan penguatan oleh guru mengenai materi pembelajaran hari ini yaitu tentang <i>“Perubahan Cuaca dan Sikap Kerja sama.”</i> 4. Guru mengaitkan materi pembelajaran hari ini dengan materi pembelajaran yang akan datang yaitu tentang <i>Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia.</i> 5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah. 6. Guru menutup pelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdoa. 7. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik. | 10 menit |

J. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap : Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Uji unjuk kerja

Mengetahui
Kepala SD Negeri,

(TITI ROHAYATI, S.Pd)
NIP 19650315 199212 2 003

Ciputat Timur, 24 November 2022
Guru Kelas

(ERIKA PRIHATIN, S.Pd)

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

1. Melengkapi Tabel

Banyak isian: 5

Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$

2. Memilih kata yang mencerminkan hidup kerja sama dan menuliskan manfaat hidup kerjasama.

Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

a. Disiplin

| No | Nama Peserta didik | Aspek Sikap yang Dinilai | | | | | | Catatan Guru |
|----|--------------------|--------------------------|----|----|----|----|----|---------------------|
| | | A | | B | | C | | Banyaknya SB dan PB |
| | | SB | PB | SB | PB | SB | PB | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

Keterangan

- A. Mengerjakan Tugas Tepat Waktu
- B. Tertib dalam Pembelajaran
- C. Berseragam Lengkap

b. *Tanggung Jawab*

| No | Nama Peserta didik | Aspek Sikap yang Dinilai | | | | | | Catatan Guru |
|----|-----------------------|--------------------------|----|----|----|----|----|---------------------|
| | | A | | B | | C | | Banyaknya SB dan PB |
| | | SB | PB | SB | PB | SB | PB | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

Keterangan

- A. Menyelesaikan Tugas yang diberikan
- B. Memberi Pemecahan Masalah
- C. Menyelesaikan Tugas Belajar

c. *Peduli*

| No | Nama Peserta didik | Aspek Sikap yang Dinilai | | | | | | Catatan Guru |
|----|--------------------|--------------------------|----|----|----|----|----|---------------------|
| | | A | | B | | C | | Banyaknya SB dan PB |
| | | SB | PB | SB | PB | SB | PB | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

Keterangan

- A. Perhatian kepada Teman
- B. Membantu Teman
- C. Merawat Lingkungan

d. *Percaya Diri*

| No | Nama Peserta didik | Aspek Sikap yang Dinilai | | | | | | Catatan Guru |
|----|--------------------|--------------------------|----|----|----|----|----|---------------------|
| | | A | | B | | C | | Banyaknya SB dan PB |
| | | SB | PB | SB | PB | SB | PB | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

Keterangan

- A. Berani berbicara
- B. Berani menjawab
- C. Berani Bertanya

2. Pengetahuan

Peserta didik mengerjakan soal-soal latihan tertulis.

| Nama Peserta didik | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
|--------------------|-----------------------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| | Tercapai (v) | Belum Tercapai (v) | Tercapai (v) | Belum Tercapai (v) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Keterangan:

Aspek 1 : Menguraikan makna simbol sila ke-3 Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam bentuk sikap kerjasama di lingkungan sekitar. **(HOTS-C4)**

Aspek 2 : Menemukan informasi berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia. **(HOTS-C4)**

3. Keterampilan

1. Rubrik membuat kesimpulan tentang informasi perubahan cuaca.

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|----|---|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Penggunaan huruf besar dan tanda baca. | Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik. | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik. | Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik. |
| 2 | Kesesuaian isi pengamatan yang ditulis. | Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema pengamatan yang diminta. | Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan tema pengamatan yang diminta. | Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan tema pengamatan yang diminta. | Semua isi teks belum sesuai. |
| 3 | Penulisan. | Penulisan kata sudah tepat. | Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan. | Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan. | Semua kata belum tepat dalam penulisan. |
| 4 | Penggunaan kalimat efektif. | Semua kata menggunakan kalimat yang efektif. | Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif. | Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif. | semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif. |

2. Rubrik menceritakan pengalaman hidup kerjasama.

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|----|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kelancaran dalam bercerita. | Seluruh cerita disampaikan dengan lancar. | Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar. | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar. | Belum mampu bercerita. |
| 2 | Kesesuaian Tema. | Cerita mengandung unsur: <ul style="list-style-type: none"> • Pengalaman nyata, • Sesuai tema kerjasama, • Menceritakan manfaat yang didapat dalam kerjasama. | Cerita mengandung 2-3 unsur. | Cerita mengandung 1 unsur. | Cerita tidak mengandung ketiga unsur tersebut. |
| 3 | Kepercayaan diri dalam bercerita. | Tidak terlihat ragu-ragu. | Terlihat ragu-ragu. | Memerlukan bantuan guru. | Belum menunjukkan kepercayaan diri. |

Pengayaan

1. Peserta didik dapat melakukan pengamatan di lingkungan terhadap nilai kerjasama yang ada pada masyarakat.
2. Peserta didik melakukan proyek hidup kerjasama untuk membersihkan lingkungan sekolah atau tempat tinggal.

Remedial

1. Guru dapat membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menuliskan simpulan teks dari hasil pengamatan.
2. Guru dapat membimbing siswa yang masih kesulitan dalam memahami hidup kerjasama.

Refleksi

1. Hal-hal yang menggambarkan keberhasilan dan perlu dipertahankan.
2. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.
3. Peserta didik yang perlu mendapat perhatian, remedial, dan pengayaan.

Refleksi Guru

| | |
|--|---|
| | <p>5. Pembelajaran berpusat pada peserta didik (student centre)</p> <p>6. Guru berperan sebagai fasilitator, motivator, evaluator</p> <p>7. Saat proses pembelajaran berlangsung, peserta didik lebih fokus</p> <p>8. Pembelajaran lebih menarik</p> <p>9. Tercapainya tujuan pembelajaran sesuai dengan yang direncanakan</p> <p>Yang menjadi peran tanggung jawab saya dalam praktik ini yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperoleh bimbingan dalam proses penyusunan rencana pembelajaran PPL aksi 1 dan 2. 2. Saya berdiskusi dan mempresentasikan hasil penyusunan rencana pembelajaran PPL aksi 1 dan 2 bersama dosen pembimbing, guru pamong, dan teman-teman mahasiswa PPG PGSD Uhamka Kelas 004 Kelompok 3. 3. Melakukan revisi perbaikan rencana pembelajaran PPL aksi 1 dan 2 berdasarkan sharing dan masukan dari hasil diskusi dan presentasi yang sudah dilakukan. 4 Mengunggah perangkat pembelajaran PPL aksi 1 dan 2 di LMS. 5. Melaksanakan PPL Aksi 1 dan 2 berdasarkan perangkat pembelajaran ke-1 dan ke-2. 6. Mendokumentasikan dalam bentuk video proses pelaksanaan PPL Aksi 1 dan 2 7. Mengunggah video tanpa editing (Asli) pada LMS 8. Mengunggah video yang sudah diedit dengan durasi 15 menit pada LMS. 9. Melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan. |
| <p>Tantangan : Apa saja yang menjadi tantangan untuk mencapai tujuan tersebut? Siapa saja yang terlibat,</p> | <p>Yang menjadi tantangan untuk mencapai tujuan yaitu:</p> <p>A. Tantangan Fasilitas Sekolah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaringan internet yang tidak bisa diakses secara merata. <p>B. Tantangan Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kesiapan peserta didik dalam proses pembelajaran. 2. Kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang disajikan. 3. Pendidikan karakter baik dalam proses pembelajaran maupun setelah proses pembelajaran. |

| | |
|--|---|
| | <p>4. Keaktifan peserta didik dalam pembelajaran mandiri atau kelompok saat proses pembelajaran.</p> <p>C. Tantangan Pendidik</p> <p>1. Guru membuat strategi, model pembelajaran yang menarik dengan menggunakan model PBL dan teks acak untuk meningkatkan keaktifan peserta didik</p> <p>Yang terlibat pada PPL Aksi Ke-1 dan ke-2, yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik sebagai sentral (pusat) dalam proses pembelajaran 2. Guru sebagai fasilitator, motivator dan evaluator 3. Dosen pembimbing dan guru pamong sebagai pembimbing dalam proses melaksanakan pembelajaran PPL Aksi ke-1 dan ke-2. 4. Kepala sekolah dan rekan sejawat 5. Adik sebagai kameramen dan perekam proses pelaksanaan pembelajaran PPL Aksi ke-1 dan ke-2. 6. Orangtua yang menyediakan HP untuk hotspot zoom |
| <p>Aksi : Langkah-langkah apa yang dilakukan untuk menghadapi tantangan tersebut/ strategi apa yang digunakan/ bagaimana prosesnya, siapa saja yang terlibat / Apa saja sumber daya atau materi yang diperlukan untuk melaksanakan strategi ini</p> | <p>1. Langkah-langkah yang dilakukan untuk menghadapi tantangan-tantangan tersebut adalah sebagai berikut :</p> <p>A. Fasilitas sekolah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk mengatasi terbatasnya jaringan wifi sekolah, saya membelikan pulsa data untuk menunjang proses pembelajaran berlangsung. <p>B. Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berkaitan dengan masih ada peserta didik yang kurang aktif, saya harus memberi motivasi kepada mereka terlebih dahulu sebelum mengawali pembelajaran. 2. Berkaitan dengan peserta didik yang kurang aktif saat diskusi kelompok, saya harus lebih intens dalam membimbing terutama peserta didik yang belum memahami tugas apa yang akan dilakukan dalam kelompoknya. 3. Berkaitan dengan peserta didik yang belum percaya diri saat tampil mempresentasikan laporannya di depan kelas, sebagai guru saya harus mendampingi mereka saat tampil dan berupaya memberi contoh bagaimana cara tampil di depan kelas baik secara individu maupun kelompok serta selalu memberikan semangat dan apresiasi kepada pesertadidik yang telah berani tampil. <p>C. Pendidik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk mengatasi kurang aktifnya peserta didik dalam pembelajaran saya menggunakan teks acak agar semua anggota kelompok dapat ikut aktif |

| | |
|---|---|
| | <p>2. Strategi apa yang digunakan? Menggunakan model Problem Based Learning yang diharapkan mampu memotivasi peserta didik dalam pemecahan masalah, karena model PBL memiliki beberapa kelebihan antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> Pembelajaran berpusat pada peserta didik. Peserta didik dilatih untuk selalu berpikir kritis dan terampil dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Dapat meningkatkan aktivitas peserta didik di kelas. Peserta didik terbiasa untuk belajar dari sumber yang relevan. Kegiatan pembelajaran berjalan lebih kondusif dan efektif karena peserta didiknya dituntut untuk aktif. <p>3. Bagaimana prosesnya ? Upaya yang saya lakukan yaitu melakukan sintaks dari model pembelajaran yang diterapkan yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengorientasikan peserta didik pada masalah. Mengorganisasikan peserta didik. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. <p>4.Siapa saja yang terlibat ? Pihak yang terlibat dalam proses kegiatan ini adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> peserta didik Kepala sekolah guru rekan sejawat adik sebagai kameramen dalam merekam video proses pembelajaran dan juga sebagai perekam video zoom. <p>5. Apa saja sumber daya atau materi yang dibutuhkan untuk melaksanakan strategi ini ? Sumber daya yang terdapat di lingkungan sekolah telah memenuhi sehingga kegiatan dapat terlaksana sesuai tujuan yang diharapkan.</p> |
| <p>Refleksi Hasil dan dampak Bagaimana dampak dari aksi dari Langkah-langkah yang dilakukan? Apakah hasilnya efektif? Atau tidak efektif? Mengapa? Bagaimana respon orang lain terkait dengan</p> | <p>Bagaimana dampak dari aksi dan langkah-langkah yang dilaksanakan ? Dampak dari penggunaan model Problem Based Learning dapat meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman peserta didik.</p> |

strategi yang dilakukan, Apa yang menjadi faktor keberhasilan atau ketidakberhasilan dari strategi yang dilakukan? Apa pembelajaran dari keseluruhan proses tersebut

Apakah hasilnya efektif Atau tidak efektif? Mengapa?

- a. Hasilnya sangat efektif, karena peserta didik sangat antusias saat proses pembelajaran berlangsung, mulai dari pendahuluan hingga proses pembelajaran selesai.
- b. Hasil pembelajaran sangat efektif karena PBL sebagai pembelajaran inovatif dan media yang dipilih sangat sesuai dengan materi yang diajarkan.

Bagaimana respon orang lain terkait dengan strategi yang dilakukan:

- a. Respon kepala sekolah sangat positif dan mendukung penuh atas kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Rekan sejawat dan adik sangat positif dan mendukung penuh atas kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Yang menjadi faktor keberhasilan yaitu :

- a. Dukungan kepala sekolah, rekan sejawat dan adik yang turut membantu mempersiapkan alat dalam proses perekaman kegiatan pembelajaran.
- b. Situasi dan kondisi sangat mendukung terlaksananya kegiatan PPL Aksi Ke-1 dan Ke-2.
- c. Dapat mengantisipasi atau mengatasi tantangan yang dihadapi sebelum hari pelaksanaan PPL Aksi ke - 1 dan ke -2.
- d. Berusaha melaksanakan semaksimal mungkin apa yang telah direncanakan.
- e. Berbagai faktor yang menunjukkan bahwa model pembelajaran yang diterapkan berhasil adalah dibuktikan dengan motivasi belajar peserta didik yang tinggi serta pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan mengalami kemajuan.
- f. Dapat dikatakan bahwa penggunaan model PBL dipadukan dengan media TPACK berupa video pembelajaran dan teks acak, dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas III SDN Rengas pada Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 2 dan 5.

Ketidak berhasilan dari strategi yang dilakukan?

- a. Pengambilan video pada saat pelaksanaan proses pembelajaran PPL Aksi Ke-1 pertemuan ke-1 belum optimal dari segi jaringan internet tidak stabil dan hanya menggunakan satu alat (satu laptop) untuk google meeting.
- b. Pengambilan video pada saat pelaksanaan proses pembelajaran PPL Aksi Ke-2 mengalami sedikit gangguan saat pertemuan ke-2 yaitu zoom meeting di kamera 1 sempat terputus sebentar.

Hal penting apa yang didapat dari keseluruhan proses pembelajaran yang dilakukan ?

Hal positif yang didapatkan dari keseluruhan proses kegiatan ini adalah:

- a. saya sebagai guru dituntut agar semakin kreatif dan inovatif dalam menentukan metode, media dan model pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai harapan.
- b. Untuk melaksanakan proses pembelajaran sehari-hari lebih tertib dan terstruktur.
- c. Peserta didik lebih tertarik dan fokus.
- d. Pembelajaran lebih bervariasi.
- e. Pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan.
- f. Media dan alat/bahan pembelajaran lebih inovatif.