

**MODUL AJAR PAUD
PEMBELAJARAN INTRAKURIKULER
(LURING)**

Disusun Oleh:
Titin Anggraeni
No UKG 201699724853
PG PAUD_B
TK Dharma Wanita Kunir Kidul



MODUL AJAR PAUD PEMBELAJARAN INTRAKURIKULER

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah			
Asal sekolah	TK Dharma Wanita Kunir Kidul		
Nama Penyusun	Titin Anggraeni		
Tahun Pelajaran	2022-2023	Semester	1
Jenjang/Kelas	TK B	Jumlah anak	6
KBM	Luring	Alokasi waktu	6 x 150 menit
Fase	Fondasi		
B. Kompetensi awal			
<ul style="list-style-type: none"> • Anak sudah mengenal ciptaan Tuhan. • Anak sudah mengenal sikap kemandirian. • Anak sudah memahami 2 perintah sederhana. • Anak sudah mampu melakukan gerakan motorik • Anak sudah mengenal huruf abjad. • Anak sudah mampu berhitung menggunakan benda konkret 1-10. • Anak sudah mampu membuat hasil karya. 			
C. Sarana Prasarana			
Sarana: Ruang kelas dan halaman sekolah. Prasarana: Laptop, <i>sound</i>			
D. Alat dan bahan			
Buku bacaan, ranting daun kelor, daun kelor, biji kelor, lem fox, LKA, pisau, sendok, garpu, piring, baskom, cetakan nasi, talenan, centong nasi, mangkuk, gelas aqua plastik, sego kelor, mie goreng, sosis, ayam, dan suwir.			
E. Target peserta didik			
Anak yang memiliki kemampuan rata-rata: dalam pembelajaran diberikan pelayanan secara umum.			
F. Model pembelajaran			
Model pembelajaran kelompok dengan sudut pengaman.			

II. KOMPONEN INTI

A. Tema/Sub tema/Topik
Tanaman/ Tanaman sayur/ Kelor

B. Tujuan Pembelajaran

NABP: (mengandung aspek NAM)

- Anak terbiasa bersyukur atas ciptaan Tuhan.

Jati Diri: (mengandung aspek Sosem, Fismot)

- Anak mampu menunjukkan sikap mandiri.
- Anak mampu menggunakan anggota tubuh dalam gerak motorik kasar.
- Anak mampu menggunakan kelenturan dan keluwesan jari-jari tangan.

Literasi & STEAM: (mengandung aspek kognitif, bahasa, seni)

- Anak mampu berbicara dan mengungkapkan ide.
- Anak mampu mengaitkan jumlah benda sesuai lambang bilangan.
- Anak mampu menunjukkan aktivitas seni dengan berbagai media.

C. Curah Ide Kegiatan

1. Alternatif kegiatan awal untuk memantik ide/imajinasi anak

- Video tentang “Mengenal Tanaman Kelor”
<https://youtu.be/3WJFG8xQTL0>
- Buku cerita “Cerita Sayuran di Kebun Kita”



Alternatif kegiatan main

Kelompok Sudut Kegiatan pengaman

HARI	Senin (Terong)	Selasa (Bayam)	Rabu (Kangkung)	Kamis (Jagung)	Jumat (Kelor)	Sabtu (Saw
NABP	Mensyukuri ciptaan Tuhan	Mengenal ciptaan Tuhan	Memanfaatkan ciptaan Tuhan	Mengenal ciptaan Tuhan	Mensyukuri ciptaan Tuhan	Memanfaatl ciptaan Tuh
Jati Diri	Sikap kreatif	Sikap ingin tahu	Sikap berani tampil	Sikap ingin tahu	Sikap mandiri	Sikap tanggg jawab
	Koordinasi anggota tubuh berjalan lurus di atas papan titian	Koordinasi anggota tubuh melompat di atas gambar bayam	Koordinasi anggota tubuh melempar bola	Koordinasi anggota tubuh “gerak dan lagu menanam jagung”	Koordinasi anggota tubuh berjalan lurus memasukkan biji kelor ke dalam gelas aqua	Koordinasi tubuh berlari memasukan ke dalam ba
	Membuat bentuk terong dari plastisin	Mengguntin g gambar bayam	Memetik daun kangkung	Membuat bentuk jagung dari plastisin	Memasukkan biji kelor ke dalam gelas aqua	Memetik da
Literasi dan STEAM	Menulis huruf konsonan “t-r-n-g” pada kata terong	Menulis kata ba-yam hi-jau	Menyusun kartu huruf “kang-kung”	Menceritakan hasil karya yang dibuat dengan bahasa sederhana	Membuat tulisan huruf “kelor” dengan berbagai media	Menceritaka karya yang dengan baha sederhana.

	Memelihara tanaman	Mengamati bayam	Menghitung jumlah daun dalam 1 tangkai kangkong	Menghitung jumlah biji jagung sesuai lambang bilangannya	Menghitung stik sesuai lambang bilangannya dengan media <i>numeric stick</i>	Membedakan ukuran besar-kecil dengan daun sawi	
	<i>Finger painting</i> sayur terong	Mencap sayur bayam	Mewarnai gambar kangkong	Menggambar jagung	Berkreasi membuat hiasan “sego kelor”	Mencap bentuk bunga dengan bonggol sawi	

D. Pemahaman bermakna

1. Sayur kelor ciptaan Tuhan.
2. Mengenal ciri-ciri daun kelor.
3. Mengenal bagian-bagian tanaman kelor.
4. Mengenal bagian yang dapat ditanam dari tanaman kelor.
5. Mengenal manfaat makan sayur kelor.
6. Mengenal macam olahan dari daun kelor.
7. Mengenal “sego kelor” makanan khas Lumajang.
8. Mengenal lambang bilangan dengan menghitung benda konkret 11-15.

E. Pertanyaan Pemantik

1. Sayur apa yang dibawa guru?
2. Siapa yang menciptakan sayur kelor?
3. Dimana kamu melihat tanaman kelor?
4. Apa saja ciri-ciri daun kelor?
5. Ketika Ibu masak di rumah, biasanya daun kelor diolah menjadi apa?
6. Apa kegunaan makan sayur untuk tubuh kita?
7. Bagaimana cara menanam kelor?
8. Mengapa tanaman kelor perlu dirawat?

F. Kegiatan pembelajaran

Tema/ Sub tema/Topik	Tanaman/Sayuran/Kelor
Semester/ Minggu	1/ XIV
Model Pembelajaran	Kelompok dengan sudut pengaman
Hari/ Tanggal	Jum'at/ 25-11-2022
Tujuan Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mampu menunjukkan (HOTS A5) sikap terbiasa mengucapkan “Alhamdulillah” sebagai rasa syukur kepada Tuhan melalui kegiatan bercakap cakap dengan khusyuk (NABP 1.1.1) 2. Anak mampu membuat (HOTS C6) kata “kelor” melalui kegiatan membuat bentuk huruf dengan berbagai media dengan benar (Literasi dan STEAM 3.1.1) 3. Anak mampu menunjukkan (HOTS A5) sikap mandiri melalui kegiatan bermain <i>numeric Stick</i> dengan baik (Jati diri 2.1.1) 4. Anak mampu melakukan (HOTS P5) gerakan berjalan lurus melalui kegiatan memasukkan biji kelor ke dalam gelas aqua dengan benar (Jati diri 2.4.1) 5. Anak mampu mengaitkan (HOTS C4) jumlah stik melalui kegiatan menghitung stik sesuai lambang bilangan di <i>numeric Stick</i> dengan benar (Literasi dan STEAM 3.3.1) 6. Anak mampu menggunakan (HOTS P5) jari jemarinya melalui kegiatan memasukkan biji kelor ke dalam gelas aqua dengan tepat (Jati diri 2.4.2) 7. Anak mampu berkreasi (HOTS P5) membuat hiasan “sego kelor” melalui kegiatan menyajikan makanan di atas piring dengan kreasinya (Literasi dan STEAM 3.4.1)

Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Alat dan Sumber belajar : Buah kelor, daun kelor, biji kelor, lem fox, LKA, pisau, sendok, garpu, piring, baskom, cetakan nasi, centong nasi, talenan, mangkuk, gelas aqua, dan buku cerita. • Media Pembelajaran : <i>Numeric Stick</i>, daun kelor, biji kelor, buah kelor, video “Mengetahui Tanaman Kelor”, gambar langkah membuat “sego kelor”.
----------------	---

Deskripsi Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pagi

Guru menyambut kedatangan anak

B. Kegiatan Awal (30 menit)

1. Anak berbaris di depan kelas sebelum masuk kelas
2. Anak melepas sepatu dan menata sepatu di rak
3. Guru memberikan contoh gerakan berjalan lurus dengan membawa biji kelor di atas sendok kemudian memasukkan biji kelor ke dalam gelas aqua.
4. Anak melakukan gerakan berjalan lurus dengan membawa biji kelor di atas sendok kemudian memasukkan biji kelor ke dalam gelas aqua (**Jati diri 2.1.1 dan 2.4.1**)
5. Guru mengucapkan salam
6. Guru bersama anak membaca doa sebelum belajar
7. Guru melakukan presensi untuk melihat kehadiran anak
8. Guru melakukan *ice breaking*
9. Guru melakukan apersepsi tentang pelajaran sebelumnya dan kegiatan hari ini sesuai tema dan sub tema.
10. Guru menstimulasi pengetahuan dan kosa kata anak dengan memberikan pertanyaan pemantik yang dapat memunculkan ide anak untuk menjawab pertanyaan guru.
11. Guru menunjukkan video “Mengetahui Tanaman Kelor” (**TPACK**)
12. Guru menunjukkan daun kelor kepada anak dan meminta anak untuk mengamati (**SAINTIFIK**)
13. Guru Bersama anak bercakap-cakap tentang tanaman kelor dan cara mensyukuri ciptaan Tuhan dengan mengucapkan “Alhamdulillah Hirobbil’alamin” (**NABP 1.1.1**)
14. Guru bersama anak bernyanyi lagu tentang sayur kelor.

C. Kegiatan inti (60 menit)

1. Guru menjelaskan ragam kegiatan main yang akan di laksanakan :
 - a. **Kegiatan 1: Menghitung jumlah stik sesuai lambang bilangan 11-15 dengan *numeric Stick* (Literasi dan STEAM 3.3.1)**
 1. Guru menunjukkan media *numeric stick* kepada anak.
 2. Guru menjelaskan dengan memberi contoh cara bermain *numeric Stick* yaitu:
 - (a) Melompat di atas hulahop menuju *numeric stick*.
 - (b) Memilih jenis stik yang disediakan (stik es krim atau sedotan) sebagai media untuk menghitung sesuai lambang bilangan yang ada pada masing-masing kotak *numeric stick*.
 3. Anak dipersilahkan bermain menggunakan *numeric Stick* seperti yang dicontohkan guru dengan mandiri (**Jati diri 2.1.1**)
 - b. **Kegiatan 2: Membuat bentuk huruf “kelor” dengan berbagai media (Literasi dan STEAM 3.1.1)**
 1. Guru menyiapkan buah kelor dan daun kelor di atas meja.
 2. Guru menjelaskan cara membuat kata “kelor” dengan memilih salah satu media yang disukai anak (ranting kelor atau daun kelor) untuk membuat huruf.
 3. Anak dipersilahkan membuat kata “kelor” sampai selesai.
 - c. **Kegiatan 3: Berkreasi membuat hiasan “sego kelor” (Literasi dan STEAM 3.4.1)**
 1. Guru menyiapkan alat dan bahan untuk membuat hiasan “sego kelor” di atas meja
Alat: piring, cetakan nasi, centong nasi, baskom, sendok, garpu, talenan, dan pisau.
Bahan: sego kelor, ayam suwir, sosis, mie goreng, dan timun
 2. Guru melakukan tanya jawab dengan anak tentang alat dan bahan yang digunakan, serta cara membuat hiasan sego kelor.
 3. Anak bekerja sama memotong sosis dan mentimun.
 4. Guru memberikan contoh cara membuat hiasan “sego kelor”.
 5. Guru meminta anak untuk mengambil piring untuk dijadikan tempat membuat hiasan

“sego kelor”

6. Anak dipersilahkan berkreasi membuat hiasan “sego kelor” sesuai kreasinya.

2. Anak-anak melakukan kegiatan bermain dan belajar :

1. Kegiatan 1 : Menghitung jumlah stik sesuai lambang bilangan 11-15 dengan *numeric Stick*

2. Kegiatan 2 : Membuat kata “kelor” dengan berbagai media

3. Kegiatan 3: Berkreasi membuat hiasan “sego kelor”

Sudut pengaman: bermain balok dan
bombix

D. Recalling

- Merapikan mainan
- Bercakap-cakap tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- Menceritakan dan menunjukkan hasil tugasnya
- Bila ada perilaku yang kurang tepat dapat dibicarakan bersama.

E. Istirahat/ Makan (30 menit)

- Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
- Berdo'a sebelum dan sesudah makan
- Membersihkan dan menyimpan alat-alat makan dan minum

F. Kegiatan Akhir (30 menit)

- Refleksi kegiatan sehari
- Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- Penyampaian pesan moral pada anak
- Berdoa pulang dan salam (Sesuai dengan SOP)

G. Asesmen

Asesmen Formatif

- a. Catatan Anekdote
- b. Hasil Karya
- c. Ceklis

H. Refleksi Guru

Lumajang, 25 November 2022

Mengetahui
Kepala TK Dharma Wanita Kunir Kidul

Guru Kelas B



(HERLIN RAHMAWATI, S.Pd)

(TITIN ANGGRAENI, S.Pd)

Penyusunan Media dan Sumber Belajar

Aspek perkembangan : NAM, bahasa, kognitif, fisik motorik, dan seni
 Tema/Sub Tema/Sub Sub Tema : Tanaman/ Sayur/ Kelor
 Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
 Model Pembelajaran : Kelompok (Luring)

No	Media	Materi/Kegiatan	Deskripsi langkah langkah penggunaan media
1	Biji kelor 	<ul style="list-style-type: none"> Memasukkan biji kelor ke dalam gelas aqua 	Penggunaan biji kelor sebagai media dalam melatih motorik halus anak.
2	<i>Laptop dan sound.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menampilkan video “Mengenal Tanaman Kelor” 	Penggunaan media laptop dan sound untuk memunculkan TPACK.
3	Daun kelor 	<ul style="list-style-type: none"> Ciri-ciri daun kelor. 	Penggunaan daun kelor untuk menampilkan media konkret dan saintifik.
4	Numeric Stick 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal lambang bilangan 11-15 	Penggunaan media <i>numeric Stick</i> untuk memudahkan anak dalam mengaitkan jumlah benda dengan lambang bilangan yang sesuai.
5	LKA	<ul style="list-style-type: none"> Membuat bentuk huruf “kelor” 	Penggunaan LKA sebagai tempat menempel bentuk huruf “kelor” dengan berbagai media.
6	Ranting kelor, daun kelor, dan lem fox	<ul style="list-style-type: none"> Membuat bentuk huruf “kelor” 	Penggunaan media untuk membuat bentuk huruf “kelor”.
7	Sendok, piring, garpu, talenan, cetakan nasi, centong nasi, sego kelor, mie goreng, ayam suwir, sosis, dan timun.	<ul style="list-style-type: none"> Membuat hiasan “sego kelor” 	Penggunaan media untuk memunculkan perkembangan seni.

III. LAMPIRAN

A. Lembar Kegiatan Anak (LKA)

Kegiatan berbasis unjuk kerja

Nama :

Hari/ Tanggal :

Aspek perkembangan : Bahasa

Tema/ Sub Tema/Sub sub tema : Tanaman/ Sayur/ Kelor

Materi Kegiatan : Membuat bentuk huruf "kelor" dengan berbagai media.

Tujuan Pembelajaran : Anak mampu **membuat (HOTS C6)** kata "kelor" melalui kegiatan membuat bentuk huruf dengan berbagai media dengan benar (**Literasi dan STEAM 3.1.1**)



Hasil penilaian				Paraf	
BB	MB	BSH	BSB	ORANG TUA	GURU

A. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

1. Bahan Bacaan Pegangan Guru

Judul Buku : “Tanaman Kelor” *Moringa Oleifera*, Nilai Gizi Manfaat dan Potensi Usaha.

Nama Penulis : Winarno,
di dalam (*Google Book*)

2. Bahan Bacaan Peserta Didik

Judul Buku : Cerita Sayuran di Kebun Kita.

Nama Penulis : Dora

Diterbitkan : SmartKids Cetakan I Tahun 2021 Jl. Ngagel Tama No. 92
Surabaya

B. Daftar Pustaka

1. Video “Mengenal Tanaman Kelor untuk Anak Usia Dini”
<https://youtu.be/3WJFG8xQTL0>
2. Video “Makanan Khas Lumajang-Sego Kelor”
<https://youtu.be/d8QPj6-y6kE>

**BAHAN AJAR
KURIKULUM MERDEKA**

Nama Lembaga	: TK Dharma Wanita Kunir Kidul
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Semester/ Minggu	: I/ XIV
Tema/ Sub Tema/ Sub-sub Tema	: Tanaman/ Sayuran/ Kelor
Kelompok/ Usia	: B/ 5-6 Tahun
Model Pembelajaran	: Kelompok dengan Sudut Pengaman (Luring)

1. Kegiatan awal

Dalam pembelajaran luring diawali dengan guru mengajak anak berbaris di depan kelas sebelum masuk kelas. Guru meminta anak untuk melepas dan menata sepatu di rak sepatu, kemudian mengajak anak untuk berbaris kembali dan memberikan penjelasan tentang kegiatan bermain memasukkan biji kelor ke dalam gelas aqua di halaman sekolah. Anak-anak lomba memasukkan biji kelor ke dalam gelas aqua. Guru mempersilahkan masuk kelas bagi anak yang sudah melakukan kegiatan bermain tersebut. Selesai kegiatan bermain di halaman, kemudian guru masuk ke kelas dan mengucapkan salam dilanjutkan dengan membaca do'a bersama.

Do'a sebelum belajar

Bismillahirrohmanirohim.

Robbi zidni 'ilmaa warzuqni fahmaa Aamiin Ya Robbal 'alamin.

Setelah berdoa guru menanyakan kabar anak dan melakukan presensi kehadiran anak, kemudian guru melakukan apersepsi tentang kegiatan hari sebelumnya dan mengaitkannya dengan kegiatan hari ini sesuai tema dan subtema kemudian guru menggali pengetahuan anak tentang sayur kelor dan bagian tanaman kelor yang bisa di tanam. Guru meminta anak untuk menonton tayangan video tentang "Ciri Tanaman Kelor". Selanjutnya, guru meminta anak mengamati sayur kelor, menunjukkan bagian-bagian dari tanaman kelor yang dibawa guru. Kemudian, guru dan anak bercakap-cakap tentang Tuhan yang menciptakan sayur kelor, ciri-ciri kelor, manfaat sayur kelor, dan olahan dari sayur kelor. Setelah itu, guru bersama anak bernyanyi bersama lagu "Sayur Kelor Ciptaan Tuhan".

Lirik Lagunya:

Sayur kelor ciptaan Tuhan
Manfaatnya banyak sekali
Salah satunya untuk Kesehatan
Alhamdulillah kita syukuri

2. Kegiatan inti

Guru menjelaskan ragam kegiatan main yang akan dilaksanakan. Pada kegiatan inti anak-anak melakukan 3 jenis kegiatan, yaitu (1) Mengaitkan jumlah stik dengan lambang bilangan yang sesuai; (2) Membuat bentuk huruf menjadi kata "kelor" dengan berbagai media (ranting dan daun kelor); dan (3) Berkreasi membuat hiasan sego kelor khas Lumajang.

3. *Recalling*

Pada kegiatan ini guru mengajak anak untuk membereskan mainan yang telah digunakan dan membahas kegiatan apa saja yang telah dilakukan, menceritakan pengalaman dan menunjukkan hasil karya yang sudah dibuatnya yaitu hasil kreasi hiasan sego kelor dari masing-masing anak.

4. Istirahat

Sebelum istirahat, guru membiasakan anak untuk berdo'a sebelum dan sesudah makan. Selanjutnya, anak-anak dipersilahkan untuk kegiatan istirahat bermain bebas baik di luar kelas maupun di dalam kelas. Guru mengamati anak-anak saat bermain bebas.

4. Kegiatan akhir

Pada kegiatan akhir guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari. Guru juga menanyakan perasaan anak setelah melaksanakan semua kegiatan main, dan menanyakan kegiatan mana saja yang paling disukai oleh anak-anak. Selanjutnya guru membacakan cerita dengan judul "Cerita Sayuran di Kebun Kita". Diakhir kegiatan guru mengajak anak-anak untuk berdoa. Selesai membaca do'a guru memberikan pesan dan semangat untuk belajar. Guru memberikan salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran, kemudian meminta anak-anak satu persatu keluar ruangan dan guru memandu anak-anak berjalan keluar kelas untuk diantar sampai pintu gerbang sekolah diserahkan pada orang tua yang menjemputnya.

Lumajang, 25 November 2022

Mengetahui,
Kepala TK Dharma Wanita Kunir Kidul



(HERLIN RAHMAWATI, S.Pd)

Guru Kelompok B

A handwritten signature in black ink, appearing to be "TITIN ANGGRAENI".

(TITIN ANGGRAENI, S.Pd)



ASESMEN PENILAIAN PERKEMBANGAN
ANAK USIA DINI



FORMAT CATATAN ANEKDOT

Nama : Adefa
 Kelompok : B
 Usia : 5-6 Tahun

TANGGAL	WAKTU	TEMPAT	PERISTIWA	TAFSIRAN GURU	KD/ INDIKATOR
25 November 2022	08.30	Ruang kelas B	<p>Saat bermain di sudut pengaman, Marsha mengajak Adefa untuk bermain memasak sushi bersama. Marsha dengan mengambil piring plastik kecil berkata “Ayo mainan masak sushi bersama”. Adefa tidak menjawab dan mengambil piring yang dibawa Marsha. Marsha langsung terdiam terlihat kecewa dengan sikap Adefa. Guru yang melihat kejadian tersebut mencoba bertanya kepada Adefa: “Mengapa Mbak Adefa tidak mau bermain bersama Marsha?” Adefa menjawab: “Aku tidak mau bermain memasak sushi.” Guru menjawab: “Mbak Adefa sebaiknya bilang saja ke Mbak Marsha kalau tidak mau bermain memasak sushi dan Mbak Adefa ijin terlebih dahulu sebelum mengambil barang atau mainan yang sudah dipegang temannya, Ya??”. Mendengar perkataan guru, Adefa meminta maaf kepada Marsha dan mereka melanjutkan bermain dengan wajah yang senang.</p>	<p>Adefa tidak mau bermain memasak sushi bersama Marsha.</p>	<p>Jati diri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki perilaku mau mendengar ketika orang lain berbicara. 2. Mengetahui perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia.

FORMAT HASIL KARYA

Kelompok : B

Usia : 5-6 Tahun

KD – Tujuan Pembelajaran	NAMA	HASIL KARYA ANAK	HASIL PENGAMATAN GURU
<p>Anak mampu berkreasi (HOTS P5) membuat hiasan “sego kelor” melalui kegiatan menyajikan makanan di atas piring dengan kreasinya (Literasi dan STEAM 3.4.1)</p>	<p>Radika</p>		<p>Radika sudah berkreasi membuat hiasan sego kelor dengan nasi kelor, mie, sosis, dan menambahkan sendok serta garpu di atas piringnya. Namun belum menambahkan timun dan ayam suwir untuk membuat sajian menjadi lebih bervariasi.</p>

<p>Anak mampu berkreasi (HOTS P5) membuat hiasan “sego kelor” melalui kegiatan menyajikan makanan di atas piring dengan kreasinya (Literasi dan STEAM 3.4.1)</p>	<p>Marsha</p>		<p>Marsha sudah berkreasi dengan nasi kelor, mie, sosis, timun, dan menambahkan sendok serta garpu di atas piringnya. Namun belum menambahkan ayam suwir untuk membuat sajian menjadi lebih bervariasi.</p>
<p>Anak mampu berkreasi (HOTS P5) membuat hiasan “sego kelor” melalui kegiatan menyajikan makanan di atas piring dengan kreasinya (Literasi dan STEAM 3.4.1)</p>	<p>Adefa</p>		<p>Adefa sudah berkreasi membuat hiasan sego kelor dengan bervariasi yaitu menggunakan semua bahan seperti nasi kelor, mie, sosis, timun, ayam suwir, dan menambahkan sendok serta garpu di atas piringnya.</p>

<p>Anak mampu berkreasi (HOTS P5) membuat hiasan “sego kelor” melalui kegiatan menyajikan makanan di atas piring dengan kreasinya (Literasi dan STEAM 3.4.1)</p>	<p>Bilqis</p>		<p>Bilqis sudah berkreasi membuat hiasan sego kelor dengan nasi kelor, mie, sosis, timun, dan menambahkan sendok serta garpu di atas piringnya. Namun belum menambahkan ayam suwir untuk membuat sajian menjadi lebih bervariasi.</p>
<p>Anak mampu berkreasi (HOTS P5) membuat hiasan “sego kelor” melalui kegiatan menyajikan makanan di atas piring dengan kreasinya (Literasi dan STEAM 3.4.1)</p>	<p>Dzikri</p>		<p>Dzikri sudah berkreasi membuat hiasan sego kelor dengan bervariasi yaitu menggunakan semua bahan seperti nasi kelor, mie, sosis, timun, ayam suwir, dan menambahkan sendok serta garpu di atas piringnya.</p>

<p>Anak mampu berkreasi (HOTS P5) membuat hiasan “sego kelor” melalui kegiatan menyajikan makanan di atas piring dengan kreasinya (Literasi dan STEAM 3.4.1)</p>	<p>Bianca</p>		<p>Bianca sudah berkreasi membuat hiasan sego kelor dengan bervariasi yaitu menggunakan semua bahan seperti nasi kelor, mie, sosis, timun, ayam suwir, dan menambahkan sendok serta garpu di atas piringnya.</p>
--	---------------	--	--

			aqua dengan tepat					
5. Anak mampu berbicara dan mengungkapkan ide (3.1.1)	Anak mampu membuat kata “kelor” melalui kegiatan membuat bentuk huruf dengan berbagai media dengan benar (HOTS C6) (Literasi dan STEAM 3.1.1)	Sudah Muncul	√	√	√	√	√	√
		Konteks	Membuat kata “kelor” melalui kegiatan membuat bentuk huruf dengan berbagai media	Membuat kata “kelor” melalui kegiatan membuat bentuk huruf dengan berbagai media	Membuat kata “kelor” melalui kegiatan membuat bentuk huruf dengan berbagai media	Membuat kata “kelor” melalui kegiatan membuat bentuk huruf dengan berbagai media	Membuat kata “kelor” melalui kegiatan membuat bentuk huruf dengan berbagai media	Membuat kata “kelor” melalui kegiatan membuat bentuk huruf dengan berbagai media
		Tempat dan Waktu Kemunculan	Di dalam kelas saat kegiatan inti					
		Kejadian yang Teramati	Mampu membuat kata kata “kelor” melalui kegiatan membuat bentuk huruf dengan berbagai media dengan benar	Mampu membuat kata kata “kelor” melalui kegiatan membuat bentuk huruf dengan berbagai media dengan benar	Mampu membuat kata kata “kelor” melalui kegiatan membuat bentuk huruf dengan berbagai media dengan benar	Mampu membuat kata kata “kelor” melalui kegiatan membuat bentuk huruf dengan berbagai media dengan benar	Mampu membuat kata kata “kelor” melalui kegiatan membuat bentuk huruf dengan berbagai media dengan benar	Mampu membuat kata kata “kelor” melalui kegiatan membuat bentuk huruf dengan berbagai media dengan benar
6. Anak	Anak mampu	Sudah	√	√	-	√	√	√

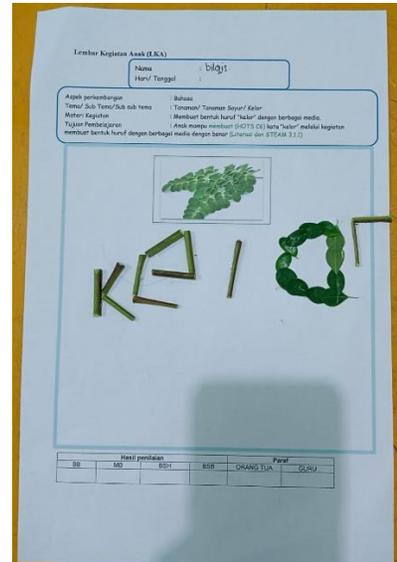
			semua benar	semua benar	masih ada yang salah	semua benar	semua benar	semua benar
7. Anak mampu menunjukkan aktivitas seni dengan berbagai media dengan kreatif (3.4.1)	Anak mampu berkreasi (HOTS P5) membuat hiasan “sego kelor” melalui kegiatan menyajikan makanan di atas piring dengan kreasinya (Literasi dan STEAM 3.4.1)	Sudah Muncul	√	√	√	√	√	√
		Konteks	Berkreasi membuat hiasan “sego kelor”	Berkreasi membuat hiasan “sego kelor”	Berkreasi membuat hiasan “sego kelor”	Berkreasi membuat hiasan “sego kelor”	Berkreasi membuat hiasan “sego kelor”	Berkreasi membuat hiasan “sego kelor”
		Tempat dan Waktu Kemunculan	Di dalam kelas saat kegiatan inti	Di dalam kelas saat kegiatan inti	Di dalam kelas saat kegiatan inti	Di dalam kelas saat kegiatan inti	Di dalam kelas saat kegiatan inti	Di dalam kelas saat kegiatan inti
		Kejadian yang Teramati	Mampu berkreasi membuat hiasan sego kelor dengan bervariasi yaitu menggunakan semua bahan seperti nasi kelor, mie, sosis, timun, ayam suwir, dan menambahkan	Mampu berkreasi membuat hiasan sego kelor dengan nasi kelor, mie, sosis, dan menambahkan sendok serta garpu di atas piringnya. Namun belum menambahkan timun dan	Mampu berkreasi dengan nasi kelor, mie, sosis, timun, dan menambahkan sendok serta garpu di atas piringnya. Namun belum menambahkan ayam suwir untuk membuat	Mampu berkreasi membuat hiasan sego kelor dengan nasi kelor, mie, sosis, timun, dan menambahkan sendok serta garpu di atas piringnya. Namun belum menambahkan ayam suwir	Mampu berkreasi membuat hiasan sego kelor dengan bervariasi yaitu menggunakan semua bahan seperti nasi kelor, mie, sosis, timun, ayam suwir, dan menambahkan	Mampu berkreasi membuat hiasan sego kelor dengan bervariasi yaitu menggunakan semua bahan seperti nasi kelor, mie, sosis, timun, ayam suwir, dan menambahkan

			n sendok serta garpu di atas piringnya.	ayam suwir untuk membuat sajian menjadi lebih bervariasi.	sajian menjadi lebih bervariasi.	untuk membuat sajian menjadi lebih bervariasi.	n sendok serta garpu di atas piringnya.	n sendok serta garpu di atas piringnya.
--	--	--	---	---	----------------------------------	--	---	---

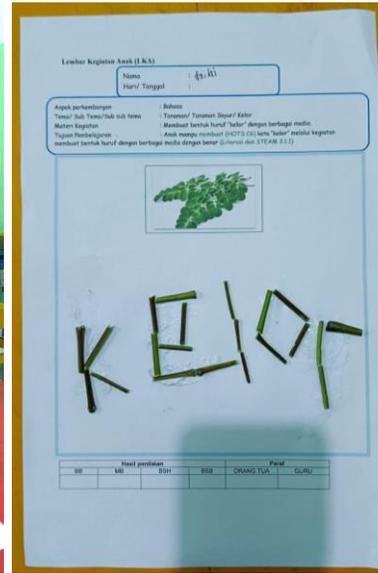
FOTO BERSERI

1. Kegiatan 2 (Membuat bentuk huruf menjadi kata “kelor”)

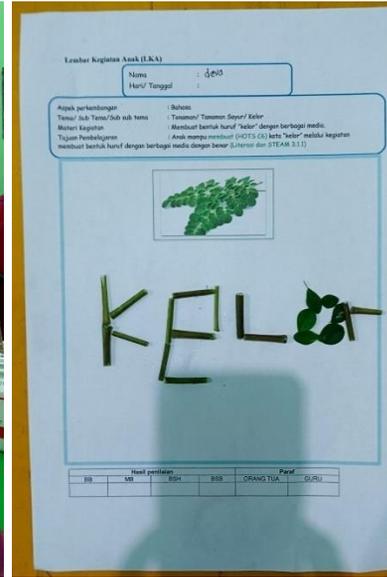
Nama : Bilqis



Nama : Dzikri



Nama : Adefa



Nama : Bianca

