|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMP****Mata Pelajaran : IPS** | **Kelas/Semester : IX / 1****Alokasi Waktu : 4 x 40 menit** | **KD : 3.1 dan 4.1****Pertemuan ke : 1** |
| **Materi** | **:** | Perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia & benua lainnya |

###  A, TUJUAN PEMBELAJARAN

Menjelaskan kondisi geografis Benua Asia dan Benua lainnya, termasuk letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna melalui peta rupa bumi

 Mendeskripsikan berbagai potensi Sumber Daya Alam seperti jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut di Benua Asia dan Benua Lainnya

 Memahami Sumber Daya Manusia di Benua Asia dan Benua Lainnya, misalnya jumlah, sebaran, dan komposisi; pertumbuhan; kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan serta keragaman etnik

Mendeskripsikan bentuk distribusi potensi wilayah Benua Asia dan Benua lainnya Menganalisis dampak interaksi antarruang terkait perdagangan dan mobilitas penduduk Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Benua Asia dan Benua lainnya Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie.

Menyajikan karya tulis tentang masalah akibat interaksi antarruang di Asia dan benua lainnya sera solusi mengatasinya

 **B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIA** | * Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll
* Slide presentasi (ppt)
 | **ALAT** | * Laptop, Handphone, tablet dan lain lain
 | **SUMBER** | * Buku guru dan siswa
* Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PENDAHULUAN** | * Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***)
* Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)***
* Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
* Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
 |
| **KEGIATAN INTI** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi ***Letak, luas dan iklim di Benua Asia dan Benua lainnya.*** *(Literasi)*
* Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Letak, luas dan iklim di Benua Asia dan Benua lainnya.*** *(HOTS)*
* Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Letak, luas dan iklim di Benua Asia dan Benua lainnya.****(Collecting information and Problem solving)*
* *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya *(Communication)*
* Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Letak, luas dan iklim di Benua Asia dan Benua lainnya,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)*
 |
| **PENUTUP** | * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
* Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
 |

 **C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, **2020**

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMP****Mata Pelajaran : IPS** | **Kelas/Semester : IX / 1****Alokasi Waktu : 4 x 40 menit** | **KD : 3.1 dan 4.1****Pertemuan ke : 2** |
| **Materi** | **:** | Perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia & benua lainnya |

###  A, TUJUAN PEMBELAJARAN

Menjelaskan kondisi geografis Benua Asia dan Benua lainnya, termasuk letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna melalui peta rupa bumi

 Mendeskripsikan berbagai potensi Sumber Daya Alam seperti jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut di Benua Asia dan Benua Lainnya

 Memahami Sumber Daya Manusia di Benua Asia dan Benua Lainnya, misalnya jumlah, sebaran, dan komposisi; pertumbuhan; kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan serta keragaman etnik

Mendeskripsikan bentuk distribusi potensi wilayah Benua Asia dan Benua lainnya Menganalisis dampak interaksi antarruang terkait perdagangan dan mobilitas penduduk Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Benua Asia dan Benua lainnya Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie.

Menyajikan karya tulis tentang masalah akibat interaksi antarruang di Asia dan benua lainnya sera solusi mengatasinya

 **B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIA** | * Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll
* Slide presentasi (ppt)
 | **ALAT** | * Laptop, Handphone, tablet dan lain lain
 | **SUMBER** | * Buku guru dan siswa
* Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PENDAHULUAN** | * Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***)
* Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)***
* Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
* Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
 |
| **KEGIATAN INTI** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi ***Kondisi geologis dan rupa bumi Benua Asia dan Benua lainnya.*** *(Literasi)*
* Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kondisi geologis dan rupa bumi Benua Asia dan Benua lainnya.*** *(HOTS)*
* Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kondisi geologis dan rupa bumi Benua Asia dan Benua lainnya.****(Collecting information and Problem solving)*
* *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya *(Communication)*
* Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kondisi geologis dan rupa bumi Benua Asia dan Benua lainnya,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)*
 |
| **PENUTUP** | * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
* Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
 |

 **C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, **2020**

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMP****Mata Pelajaran : IPS** | **Kelas/Semester : IX / 1****Alokasi Waktu : 4 x 40 menit** | **KD : 3.1 dan 4.1****Pertemuan ke : 3** |
| **Materi** | **:** | Perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia & benua lainnya |

###  A, TUJUAN PEMBELAJARAN

Menjelaskan kondisi geografis Benua Asia dan Benua lainnya, termasuk letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna melalui peta rupa bumi

 Mendeskripsikan berbagai potensi Sumber Daya Alam seperti jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut di Benua Asia dan Benua Lainnya

 Memahami Sumber Daya Manusia di Benua Asia dan Benua Lainnya, misalnya jumlah, sebaran, dan komposisi; pertumbuhan; kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan serta keragaman etnik

Mendeskripsikan bentuk distribusi potensi wilayah Benua Asia dan Benua lainnya Menganalisis dampak interaksi antarruang terkait perdagangan dan mobilitas penduduk Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Benua Asia dan Benua lainnya Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie.

Menyajikan karya tulis tentang masalah akibat interaksi antarruang di Asia dan benua lainnya sera solusi mengatasinya

 **B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIA** | * Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll
* Slide presentasi (ppt)
 | **ALAT** | * Laptop, Handphone, tablet dan lain lain
 | **SUMBER** | * Buku guru dan siswa
* Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PENDAHULUAN** | * Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***)
* Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)***
* Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
* Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
 |
| **KEGIATAN INTI** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi ***Tata air dan tanah Benua Asia dan Benua lainnya.*** *(Literasi)*
* Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Tata air dan tanah Benua Asia dan Benua lainnya.*** *(HOTS)*
* Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Tata air dan tanah Benua Asia dan Benua lainnya.****(Collecting information and Problem solving)*
* *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya *(Communication)*
* Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Tata air dan tanah Benua Asia dan Benua lainnya,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)*
 |
| **PENUTUP** | * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
* Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
 |

 **C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, **2020**

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMP****Mata Pelajaran : IPS** | **Kelas/Semester : IX / 1****Alokasi Waktu : 4 x 40 menit** | **KD : 3.1 dan 4.1****Pertemuan ke : 4** |
| **Materi** | **:** | Perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia & benua lainnya |

###  A, TUJUAN PEMBELAJARAN

Menjelaskan kondisi geografis Benua Asia dan Benua lainnya, termasuk letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna melalui peta rupa bumi

 Mendeskripsikan berbagai potensi Sumber Daya Alam seperti jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut di Benua Asia dan Benua Lainnya

 Memahami Sumber Daya Manusia di Benua Asia dan Benua Lainnya, misalnya jumlah, sebaran, dan komposisi; pertumbuhan; kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan serta keragaman etnik

Mendeskripsikan bentuk distribusi potensi wilayah Benua Asia dan Benua lainnya Menganalisis dampak interaksi antarruang terkait perdagangan dan mobilitas penduduk Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Benua Asia dan Benua lainnya Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie.

Menyajikan karya tulis tentang masalah akibat interaksi antarruang di Asia dan benua lainnya sera solusi mengatasinya

 **B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIA** | * Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll
* Slide presentasi (ppt)
 | **ALAT** | * Laptop, Handphone, tablet dan lain lain
 | **SUMBER** | * Buku guru dan siswa
* Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PENDAHULUAN** | * Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***)
* Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)***
* Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
* Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
 |
| **KEGIATAN INTI** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi ***Flora dan fauna Benua Asia dan Benua lainnya.*** *(Literasi)*
* Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Flora dan fauna Benua Asia dan Benua lainnya.*** *(HOTS)*
* Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Flora dan fauna Benua Asia dan Benua lainnya.****(Collecting information and Problem solving)*
* *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya *(Communication)*
* Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Flora dan fauna Benua Asia dan Benua lainnya,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)*
 |
| **PENUTUP** | * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
* Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
 |

 **C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, **2020**

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMP****Mata Pelajaran : IPS** | **Kelas/Semester : IX / 1****Alokasi Waktu : 4 x 40 menit** | **KD : 3.1 dan 4.1****Pertemuan ke : 5** |
| **Materi** | **:** | Perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia & benua lainnya |

###  A, TUJUAN PEMBELAJARAN

Menjelaskan kondisi geografis Benua Asia dan Benua lainnya, termasuk letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna melalui peta rupa bumi

 Mendeskripsikan berbagai potensi Sumber Daya Alam seperti jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut di Benua Asia dan Benua Lainnya

 Memahami Sumber Daya Manusia di Benua Asia dan Benua Lainnya, misalnya jumlah, sebaran, dan komposisi; pertumbuhan; kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan serta keragaman etnik

Mendeskripsikan bentuk distribusi potensi wilayah Benua Asia dan Benua lainnya Menganalisis dampak interaksi antarruang terkait perdagangan dan mobilitas penduduk Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Benua Asia dan Benua lainnya Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie.

Menyajikan karya tulis tentang masalah akibat interaksi antarruang di Asia dan benua lainnya sera solusi mengatasinya

 **B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIA** | * Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll
* Slide presentasi (ppt)
 | **ALAT** | * Laptop, Handphone, tablet dan lain lain
 | **SUMBER** | * Buku guru dan siswa
* Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PENDAHULUAN** | * Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***)
* Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)***
* Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
* Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
 |
| **KEGIATAN INTI** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi ***Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut).*** *(Literasi)*
* Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut).*** *(HOTS)*
* Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut).****(Collecting information and Problem solving)*
* *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya *(Communication)*
* Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut),*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)*
 |
| **PENUTUP** | * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
* Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
 |

 **C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, **2020**

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**ELMINIEN, S.Pd SHOLIHUL MU’MININ, S.Pd**

**Nip. 196604211994121088 Nip. 197511062010012088**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMP****Mata Pelajaran : IPS** | **Kelas/Semester : IX / 1****Alokasi Waktu : 4 x 40 menit** | **KD : 3.1 dan 4.1****Pertemuan ke : 6** |
| **Materi** | **:** | Perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia & benua lainnya |

 **A, TUJUAN PEMBELAJARAN**

Menjelaskan kondisi geografis Benua Asia dan Benua lainnya, termasuk letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna melalui peta rupa bumi

 Mendeskripsikan berbagai potensi Sumber Daya Alam seperti jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut di Benua Asia dan Benua Lainnya

 Memahami Sumber Daya Manusia di Benua Asia dan Benua Lainnya, misalnya jumlah, sebaran, dan komposisi; pertumbuhan; kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan serta keragaman etnik

Mendeskripsikan bentuk distribusi potensi wilayah Benua Asia dan Benua lainnya Menganalisis dampak interaksi antarruang terkait perdagangan dan mobilitas penduduk Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Benua Asia dan Benua lainnya Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie.

Menyajikan karya tulis tentang masalah akibat interaksi antarruang di Asia dan benua lainnya sera solusi mengatasinya

 **B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIA** | * Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll
* Slide presentasi (ppt)
 | **ALAT** | * Laptop, Handphone, tablet dan lain lain
 | **SUMBER** | * Buku guru dan siswa
* Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PENDAHULUAN** | * Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***)
* Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)***
* Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
* Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
 |
| **KEGIATAN INTI** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi ***Jumlah, sebaran, dan komposisi Sumber Daya Manusia.*** *(Literasi)*
* Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Jumlah, sebaran, dan komposisi Sumber Daya Manusia.*** *(HOTS)*
* Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Jumlah, sebaran, dan komposisi Sumber Daya Manusia.****(Collecting information and Problem solving)*
* *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya *(Communication)*
* Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Jumlah, sebaran, dan komposisi Sumber Daya Manusia,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)*
 |
| **PENUTUP** | * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
* Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
 |

 **C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, **2020**

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMP****Mata Pelajaran : IPS** | **Kelas/Semester : IX / 1****Alokasi Waktu : 4 x 40 menit** | **KD : 3.1 dan 4.1****Pertemuan ke : 7** |
| **Materi** | **:** | Perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia & benua lainnya |

###  A, TUJUAN PEMBELAJARAN

Menjelaskan kondisi geografis Benua Asia dan Benua lainnya, termasuk letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna melalui peta rupa bumi

 Mendeskripsikan berbagai potensi Sumber Daya Alam seperti jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut di Benua Asia dan Benua Lainnya

 Memahami Sumber Daya Manusia di Benua Asia dan Benua Lainnya, misalnya jumlah, sebaran, dan komposisi; pertumbuhan; kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan serta keragaman etnik

Mendeskripsikan bentuk distribusi potensi wilayah Benua Asia dan Benua lainnya Menganalisis dampak interaksi antarruang terkait perdagangan dan mobilitas penduduk Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Benua Asia dan Benua lainnya Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie.

Menyajikan karya tulis tentang masalah akibat interaksi antarruang di Asia dan benua lainnya sera solusi mengatasinya

 **B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIA** | * Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll
* Slide presentasi (ppt)
 | **ALAT** | * Laptop, Handphone, tablet dan lain lain
 | **SUMBER** | * Buku guru dan siswa
* Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PENDAHULUAN** | * Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***)
* Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)***
* Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
* Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
 |
| **KEGIATAN INTI** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi ***Pertumbuhan Sumber Daya Manusia.*** *(Literasi)*
* Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Pertumbuhan Sumber Daya Manusia.*** *(HOTS)*
* Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Pertumbuhan Sumber Daya Manusia.****(Collecting information and Problem solving)*
* *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya *(Communication)*
* Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Pertumbuhan Sumber Daya Manusia,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)*
 |
| **PENUTUP** | * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
* Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
 |

 **C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, **2020**

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMP****Mata Pelajaran : IPS** | **Kelas/Semester : IX / 1****Alokasi Waktu : 4 x 40 menit** | **KD : 3.1 dan 4.1****Pertemuan ke : 8** |
| **Materi** | **:** | Perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia & benua lainnya |

###  A, TUJUAN PEMBELAJARAN

Menjelaskan kondisi geografis Benua Asia dan Benua lainnya, termasuk letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna melalui peta rupa bumi

 Mendeskripsikan berbagai potensi Sumber Daya Alam seperti jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut di Benua Asia dan Benua Lainnya

 Memahami Sumber Daya Manusia di Benua Asia dan Benua Lainnya, misalnya jumlah, sebaran, dan komposisi; pertumbuhan; kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan serta keragaman etnik

Mendeskripsikan bentuk distribusi potensi wilayah Benua Asia dan Benua lainnya Menganalisis dampak interaksi antarruang terkait perdagangan dan mobilitas penduduk Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Benua Asia dan Benua lainnya Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie.

Menyajikan karya tulis tentang masalah akibat interaksi antarruang di Asia dan benua lainnya sera solusi mengatasinya

 **B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIA** | * Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll
* Slide presentasi (ppt)
 | **ALAT** | * Laptop, Handphone, tablet dan lain lain
 | **SUMBER** | * Buku guru dan siswa
* Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PENDAHULUAN** | * Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***)
* Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)***
* Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
* Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
 |
| **KEGIATAN INTI** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi ***Kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan) Sumber Daya Manusia.*** *(Literasi)*
* Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan) Sumber Daya Manusia.*** *(HOTS)*
* Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan) Sumber Daya Manusia.****(Collecting information and Problem solving)*
* *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya *(Communication)*
* Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan) Sumber Daya Manusia,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)*
 |
| **PENUTUP** | * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
* Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
 |

 **C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, **2020**

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**ELMINIEN, S.Pd SHOLIHUL MU’MININ, S.Pd**

**Nip. 196604211994121088 Nip. 197511062010012088**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMP****Mata Pelajaran : IPS** | **Kelas/Semester : IX / 1****Alokasi Waktu : 4 x 40 menit** | **KD : 3.1 dan 4.1****Pertemuan ke : 9** |
| **Materi** | **:** | Perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia & benua lainnya |

 **A, TUJUAN PEMBELAJARAN**

Menjelaskan kondisi geografis Benua Asia dan Benua lainnya, termasuk letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna melalui peta rupa bumi

 Mendeskripsikan berbagai potensi Sumber Daya Alam seperti jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut di Benua Asia dan Benua Lainnya

 Memahami Sumber Daya Manusia di Benua Asia dan Benua Lainnya, misalnya jumlah, sebaran, dan komposisi; pertumbuhan; kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan serta keragaman etnik

Mendeskripsikan bentuk distribusi potensi wilayah Benua Asia dan Benua lainnya Menganalisis dampak interaksi antarruang terkait perdagangan dan mobilitas penduduk Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Benua Asia dan Benua lainnya Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie.

Menyajikan karya tulis tentang masalah akibat interaksi antarruang di Asia dan benua lainnya sera solusi mengatasinya

 **B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIA** | * Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll
* Slide presentasi (ppt)
 | **ALAT** | * Laptop, Handphone, tablet dan lain lain
 | **SUMBER** | * Buku guru dan siswa
* Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PENDAHULUAN** | * Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***)
* Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)***
* Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
* Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
 |
| **KEGIATAN INTI** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi ***Keragaman etnik (aspek-aspek budaya).*** *(Literasi)*
* Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Keragaman etnik (aspek-aspek budaya).*** *(HOTS)*
* Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Keragaman etnik (aspek- aspek budaya).****(Collecting information and Problem solving)*
* *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya *(Communication)*
* Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Keragaman etnik (aspek-aspek budaya),*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)*
 |
| **PENUTUP** | * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
* Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
 |

 **C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, **2020**

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**ELMINIEN, S.Pd SHOLIHUL MU’MININ, S.Pd**

**Nip. 196604211994121088 Nip. 197511062010012088**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMP****Mata Pelajaran : IPS** | **Kelas/Semester : IX / 1****Alokasi Waktu : 4 x 40 menit** | **KD : 3.1 dan 4.1****Pertemuan ke : 10** |
| **Materi** | **:** | Perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia & benua lainnya |

 **A, TUJUAN PEMBELAJARAN**

Menjelaskan kondisi geografis Benua Asia dan Benua lainnya, termasuk letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna melalui peta rupa bumi

 Mendeskripsikan berbagai potensi Sumber Daya Alam seperti jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut di Benua Asia dan Benua Lainnya

 Memahami Sumber Daya Manusia di Benua Asia dan Benua Lainnya, misalnya jumlah, sebaran, dan komposisi; pertumbuhan; kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan serta keragaman etnik

Mendeskripsikan bentuk distribusi potensi wilayah Benua Asia dan Benua lainnya Menganalisis dampak interaksi antarruang terkait perdagangan dan mobilitas penduduk Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Benua Asia dan Benua lainnya Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie.

Menyajikan karya tulis tentang masalah akibat interaksi antarruang di Asia dan benua lainnya sera solusi mengatasinya

 **B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIA** | * Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll
* Slide presentasi (ppt)
 | **ALAT** | * Laptop, Handphone, tablet dan lain lain
 | **SUMBER** | * Buku guru dan siswa
* Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PENDAHULUAN** | * Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***)
* Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)***
* Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
* Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
 |
| **KEGIATAN INTI** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi ***Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Benua Asia dan Benua lainnya) .*** *(Literasi)*
* Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Benua Asia dan Benua lainnya) .*** *(HOTS)*
* Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Benua Asia dan Benua lainnya) .****(Collecting information and Problem solving)*
* *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya *(Communication)*
* Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Benua Asia dan Benua lainnya) ,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)*
 |
| **PENUTUP** | * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
* Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
 |

 **C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, **2020**

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**ELMINIEN, S.Pd SHOLIHUL MU’MININ, S.Pd**

**Nip. 196604211994121088 Nip. 197511062010012088**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMP****Mata Pelajaran : IPS** | **Kelas/Semester : IX / 1****Alokasi Waktu : 4 x 40 menit** | **KD : 3.1 dan 4.1****Pertemuan ke : 11** |
| **Materi** | **:** | Perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia & benua lainnya |

 **A, TUJUAN PEMBELAJARAN**

Menjelaskan kondisi geografis Benua Asia dan Benua lainnya, termasuk letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna melalui peta rupa bumi

 Mendeskripsikan berbagai potensi Sumber Daya Alam seperti jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut di Benua Asia dan Benua Lainnya

 Memahami Sumber Daya Manusia di Benua Asia dan Benua Lainnya, misalnya jumlah, sebaran, dan komposisi; pertumbuhan; kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan serta keragaman etnik

Mendeskripsikan bentuk distribusi potensi wilayah Benua Asia dan Benua lainnya Menganalisis dampak interaksi antarruang terkait perdagangan dan mobilitas penduduk Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Benua Asia dan Benua lainnya Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie.

Menyajikan karya tulis tentang masalah akibat interaksi antarruang di Asia dan benua lainnya sera solusi mengatasinya

 **B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIA** | * Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll
* Slide presentasi (ppt)
 | **ALAT** | * Laptop, Handphone, tablet dan lain lain
 | **SUMBER** | * Buku guru dan siswa
* Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PENDAHULUAN** | * Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***)
* Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)***
* Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
* Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
 |
| **KEGIATAN INTI** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi ***Dampak interaksi antarruang terhadap perdagangan .*** *(Literasi)*
* Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Dampak interaksi antarruang terhadap perdagangan .*** *(HOTS)*
* Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Dampak interaksi antarruang terhadap perdagangan .****(Collecting information and Problem solving)*
* *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya *(Communication)*
* Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Dampak interaksi antarruang terhadap perdagangan ,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)*
 |
| **PENUTUP** | * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
* Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
 |

 **C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, **2020**

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMP****Mata Pelajaran : IPS** | **Kelas/Semester : IX / 1****Alokasi Waktu : 4 x 40 menit** | **KD : 3.1 dan 4.1****Pertemuan ke : 12** |
| **Materi** | **:** | Perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia & benua lainnya |

###  A, TUJUAN PEMBELAJARAN

Menjelaskan kondisi geografis Benua Asia dan Benua lainnya, termasuk letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna melalui peta rupa bumi

 Mendeskripsikan berbagai potensi Sumber Daya Alam seperti jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut di Benua Asia dan Benua Lainnya

 Memahami Sumber Daya Manusia di Benua Asia dan Benua Lainnya, misalnya jumlah, sebaran, dan komposisi; pertumbuhan; kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan serta keragaman etnik

Mendeskripsikan bentuk distribusi potensi wilayah Benua Asia dan Benua lainnya Menganalisis dampak interaksi antarruang terkait perdagangan dan mobilitas penduduk Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Benua Asia dan Benua lainnya Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie.

Menyajikan karya tulis tentang masalah akibat interaksi antarruang di Asia dan benua lainnya sera solusi mengatasinya

 **B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIA** | * Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll
* Slide presentasi (ppt)
 | **ALAT** | * Laptop, Handphone, tablet dan lain lain
 | **SUMBER** | * Buku guru dan siswa
* Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PENDAHULUAN** | * Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***)
* Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)***
* Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
* Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
 |
| **KEGIATAN INTI** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi ***Dampak interaksi antarruang terhadap mobilitas penduduk.*** *(Literasi)*
* Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Dampak interaksi antarruang terhadap mobilitas penduduk.*** *(HOTS)*
* Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Dampak interaksi antarruang terhadap mobilitas penduduk.****(Collecting information and Problem solving)*
* *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya *(Communication)*
* Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Dampak interaksi antarruang terhadap mobilitas penduduk,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)*
 |
| **PENUTUP** | * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
* Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
 |

 **C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, **2020**

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

### Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

* 1. **Teknik Penilaian (terlampir)**
		1. **Sikap**
			+ **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Perilaku yang Dinilai** | **Jumlah Skor** | **Skor Sikap** | **Kode Nilai** |
| **BS** | **JJ** | **TJ** | **DS** |
| 1 | … | 75 | 75 | 50 | 75 | 275 | 68,75 | C |
| 2 | … | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

*Keterangan :*

* + - * + BS : Bekerja Sama
				+ JJ : Jujur
				+ TJ : Tanggun Jawab
				+ DS : Disiplin

*Catatan :*

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

1. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400
2. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
3. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

1. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

### Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Ya** | **Tidak** | **Jumlah Skor** | **Skor Sikap** | **Kode Nilai** |
| 1 | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan. | 50 |  | 250 | 62,50 | C |
| 2 | Ketika kami berdiskusi, setiapanggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. |  | 50 |
| 3 | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok. | 50 |  |
| 4 | ... | 100 |  |

*Catatan :*

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

1. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

### Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ... Pengamat : ...

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Ya** | **Tidak** | **Jumlah** | **Skor** | **Kode** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Skor** | **Sikap** | **Nilai** |
| 1 | Mau menerima pendapat teman. | 100 |  | 450 | 90,00 | SB |
| 2 | Memberikan solusi terhadap permasalahan. | 100 |  |
| 3 | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. |  | 100 |
| 4 | Marah saat diberi kritik. | 100 |  |
| 5 | ... |  | 50 |

*Catatan :*

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

* + - * **Penilaian Jurnal** *(Lihat lampiran)*

### Pengetahuan

* + - * **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran)*

### Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

### Penilaian Aspek Percakapan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Skala** | **Jumlah Skor** | **Skor Sikap** | **Kode Nilai** |
| **25** | **50** | **75** | **100** |
| 1 | Intonasi |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Pelafalan |  |  |  |  |
| 3 | Kelancaran |  |  |  |  |
| 4 | Ekspresi |  |  |  |  |
| 5 | Penampilan |  |  |  |  |
| 6 | Gestur |  |  |  |  |

* + - * **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*

Tugas Rumah

1. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
2. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
3. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

### c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

### Instrumen Penilaian

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Sangat Baik****(100)** | **Baik (75)** | **Kurang Baik****(50)** | **Tidak Baik****(25)** |
| 1 | Kesesuaian respon dengan pertanyaan |  |  |  |  |
| 2 | Keserasian pemilihan kata |  |  |  |  |
| 3 | Kesesuaian penggunaan tata bahasa |  |  |  |  |
| 4 | Pelafalan |  |  |  |  |

*Kriteria penilaian (skor)*

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumalah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

### Instrumen Penilaian Diskusi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **100** | **75** | **50** | **25** |
| 1 | Penguasaan materi diskusi |  |  |  |  |
| 2 | Kemampuan menjawab pertanyaan |  |  |  |  |
| 3 | Kemampuan mengolah kata |  |  |  |  |
| 4 | Kemampuan menyelesaikan masalah |  |  |  |  |

*Keterangan :*

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

* **Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran)*

### Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

### Instrumen Penilain

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **100** | **75** | **50** | **25** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |

1. **Instrumen Penilaian (terlampir)**
	1. Pertemuan Pertama
	2. Pertemuan Kedua
	3. Pertemuan Ketiga

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMP****Mata Pelajaran : IPS** | **Kelas/Semester : IX / 2****Alokasi Waktu : 4 x 40 menit** | **KD : 3.3 dan 4.3****Pertemuan ke : 1** |
| **Materi** | **:** | Ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi |

###  A, TUJUAN PEMBELAJARAN

* Menganalisis ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi(produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar).
* Menganalisis pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap migrasipenduduk, transportasi, lembagasosial,ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dankesejahteraanmasyaraat.
* Menjelaskan strategi pengembangan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untukmeningkatkan kesejahteraan masyarakat.
* Menjelaskan strategi pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat
* Memahami berbagai konsep Pasar Bebas (Masyarakat Ekonomi Asia, AFTA, APEC, Uni Eropa).
* Membuat alurbagan ketergantungan antar ruang dalam kegiatan ekonomi
* Menyajikan hasil analisis ketergantungan antar ruang dan pengaruhnya, kegiatan ekonomi kreatif dalam kehidupan dan kesejahteraan masyarakat

 **B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIA** | * Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll
* Slide presentasi (ppt)
 | **ALAT** | * Laptop, Handphone, tablet dan lain lain
 | **SUMBER** | * Buku guru dan siswa
* Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PENDAHULUAN** | * Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***)
* Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)***
* Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
* Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
 |
| **KEGIATAN INTI** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi ***Ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar).*** *(Literasi)*
* Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar).*** *(HOTS)*
* Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar).****(Collecting information and Problem solving)*
* *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya *(Communication)*
* Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar),*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)*
 |
| **PENUTUP** | * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
* Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
 |

 **C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, **2020**

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMP****Mata Pelajaran : IPS** | **Kelas/Semester : IX / 2****Alokasi Waktu : 4 x 40 menit** | **KD : 3.3 dan 4.3****Pertemuan ke : 2** |
| **Materi** | **:** | Ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi |

###  A, TUJUAN PEMBELAJARAN

* Menganalisis ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi(produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar).
* Menganalisis pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap migrasipenduduk, transportasi, lembagasosial,ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dankesejahteraanmasyaraat.
* Menjelaskan strategi pengembangan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untukmeningkatkan kesejahteraan masyarakat.
* Menjelaskan strategi pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat
* Memahami berbagai konsep Pasar Bebas (Masyarakat Ekonomi Asia, AFTA, APEC, Uni Eropa).
* Membuat alurbagan ketergantungan antar ruang dalam kegiatan ekonomi
* Menyajikan hasil analisis ketergantungan antar ruang dan pengaruhnya, kegiatan ekonomi kreatif dalam kehidupan dan kesejahteraan masyarakat

 **B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIA** | * Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll
* Slide presentasi (ppt)
 | **ALAT** | * Laptop, Handphone, tablet dan lain lain
 | **SUMBER** | * Buku guru dan siswa
* Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PENDAHULUAN** | * Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***)
* Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)***
* Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
* Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
 |
| **KEGIATAN INTI** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi ***Pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial,ekonomi.*** *(Literasi)*
* Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial,ekonomi.*** *(HOTS)*
* Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial,ekonomi.****(Collecting information and Problem solving)*
* *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya *(Communication)*
* Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial,ekonomi,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)*
 |
| **PENUTUP** | * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
* Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
 |

 **C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, **2020**

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMP****Mata Pelajaran : IPS** | **Kelas/Semester : IX / 2****Alokasi Waktu : 4 x 40 menit** | **KD : 3.3 dan 4.3****Pertemuan ke : 3** |
| **Materi** | **:** | Ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi |

###  A, TUJUAN PEMBELAJARAN

* Menganalisis ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi(produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar).
* Menganalisis pengaruh ketergantungan antar ruang terhadapmigrasipenduduk, transportasi, lembagasosial,ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dankesejahteraanmasyaraat.
* Menjelaskan strategi pengembangan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
* Menjelaskan strategi pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat
* Memahami berbagai konsep Pasar Bebas (Masyarakat Ekonomi Asia, AFTA, APEC, Uni Eropa).
* Membuat alurbagan ketergantungan antar ruang dalam kegiatan ekonomi
* Menyajikan hasil analisis ketergantungan antar ruang dan pengaruhnya, kegiatan ekonomi kreatif dalam kehidupan dan kesejahteraan masyarakat

 **B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIA** | * Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll
* Slide presentasi (ppt)
 | **ALAT** | * Laptop, Handphone, tablet dan lain lain
 | **SUMBER** | * Buku guru dan siswa
* Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PENDAHULUAN** | * Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***)
* Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)***
* Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
* Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
 |
| **KEGIATAN INTI** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi ***Pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap migrasi lembaga sosial dan ekonomi.*** *(Literasi)*
* Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap migrasi lembaga sosial dan ekonomi.*** *(HOTS)*
* Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap migrasi lembaga sosial dan ekonomi.****(Collecting information and Problem solving)*
* *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya *(Communication)*
* Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap migrasi lembaga sosial dan ekonomi,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)*
 |
| **PENUTUP** | * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
* Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
 |

 **C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, **2020**

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMP****Mata Pelajaran : IPS** | **Kelas/Semester : IX / 2****Alokasi Waktu : 4 x 40 menit** | **KD : 3.3 dan 4.3****Pertemuan ke : 4** |
| **Materi** | **:** | Ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi |

###  A, TUJUAN PEMBELAJARAN

* Menganalisis ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi(produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar).
* Menganalisis pengaruh ketergantungan antar ruang terhadapmigrasipenduduk, transportasi, lembagasosial,ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dankesejahteraanmasyaraat.
* Menjelaskan strategi pengembangan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
* Menjelaskan strategi pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat
* Memahami berbagai konsep Pasar Bebas (Masyarakat Ekonomi Asia, AFTA, APEC, Uni Eropa).
* Membuat alurbagan ketergantungan antar ruang dalam kegiatan ekonomi
* Menyajikan hasil analisis ketergantungan antar ruang dan pengaruhnya, kegiatan ekonomi kreatif dalam kehidupan dan kesejahteraan masyarakat

 **B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIA** | * Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll
* Slide presentasi (ppt)
 | **ALAT** | * Laptop, Handphone, tablet dan lain lain
 | **SUMBER** | * Buku guru dan siswa
* Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PENDAHULUAN** | * Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***)
* Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)***
* Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
* Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
 |
| **KEGIATAN INTI** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi ***Pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap pekerjaan dan pendidikan.*** *(Literasi)*
* Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap pekerjaan dan pendidikan.*** *(HOTS)*
* Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap pekerjaan dan pendidikan.****(Collecting information and Problem solving)*
* *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya *(Communication)*
* Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap pekerjaan dan pendidikan,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)*
 |
| **PENUTUP** | * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
* Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
 |

 **C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, **2020**

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMP****Mata Pelajaran : IPS** | **Kelas/Semester : IX / 2****Alokasi Waktu : 4 x 40 menit** | **KD : 3.3 dan 4.3****Pertemuan ke : 5** |
| **Materi** | **:** | Ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi |

###  A, TUJUAN PEMBELAJARAN

* Menganalisis ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi(produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar).
* Menganalisis pengaruh ketergantungan antar ruang terhadapmigrasipenduduk, transportasi, lembagasosial,ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dankesejahteraanmasyaraat.
* Menjelaskan strategi pengembangan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
* Menjelaskan strategi pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat
* Memahami berbagai konsep Pasar Bebas (Masyarakat Ekonomi Asia, AFTA, APEC, Uni Eropa).
* Membuat alurbagan ketergantungan antar ruang dalam kegiatan ekonomi
* Menyajikan hasil analisis ketergantungan antar ruang dan pengaruhnya, kegiatan ekonomi kreatif dalam kehidupan dan kesejahteraan masyarakat

 **B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIA** | * Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll
* Slide presentasi (ppt)
 | **ALAT** | * Laptop, Handphone, tablet dan lain lain
 | **SUMBER** | * Buku guru dan siswa
* Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PENDAHULUAN** | * Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***)
* Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)***
* Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
* Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
 |
| **KEGIATAN INTI** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi ***Pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap kesejahteraan masyaraat.*** *(Literasi)*
* Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap kesejahteraan masyaraat.*** *(HOTS)*
* Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap kesejahteraan masyaraat.****(Collecting information and Problem solving)*
* *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya *(Communication)*
* Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap kesejahteraan masyaraat,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)*
 |
| **PENUTUP** | * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
* Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
 |

 **C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, **2020**

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**ELMINIEN, S.Pd SHOLIHUL MU’MININ, S.Pd**

**Nip. 196604211994121088 Nip. 197511062010012088**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMP****Mata Pelajaran : IPS** | **Kelas/Semester : IX / 2****Alokasi Waktu : 4 x 40 menit** | **KD : 3.3 dan 4.3****Pertemuan ke : 6** |
| **Materi** | **:** | Ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi |

 **A, TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Menganalisis ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi(produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar).
* Menganalisis pengaruh ketergantungan antar ruang terhadapmigrasipenduduk, transportasi, lembagasosial,ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dankesejahteraanmasyaraat.
* Menjelaskan strategi pengembangan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
* Menjelaskan strategi pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat
* Memahami berbagai konsep Pasar Bebas (Masyarakat Ekonomi Asia, AFTA, APEC, Uni Eropa).
* Membuat alurbagan ketergantungan antar ruang dalam kegiatan ekonomi
* Menyajikan hasil analisis ketergantungan antar ruang dan pengaruhnya, kegiatan ekonomi kreatif dalam kehidupan dan kesejahteraan masyarakat

 **B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIA** | * Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll
* Slide presentasi (ppt)
 | **ALAT** | * Laptop, Handphone, tablet dan lain lain
 | **SUMBER** | * Buku guru dan siswa
* Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PENDAHULUAN** | * Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***)
* Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)***
* Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
* Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
 |
| **KEGIATAN INTI** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi ***Mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.*** *(Literasi)*
* Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.*** *(HOTS)*
* Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.****(Collecting information and Problem solving)*
* *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya *(Communication)*
* Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)*
 |
| **PENUTUP** | * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
* Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
 |

 **C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, **2020**

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**ELMINIEN, S.Pd SHOLIHUL MU’MININ, S.Pd**

**Nip. 196604211994121088 Nip. 197511062010012088**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMP****Mata Pelajaran : IPS** | **Kelas/Semester : IX / 2****Alokasi Waktu : 4 x 40 menit** | **KD : 3.3 dan 4.3****Pertemuan ke : 7** |
| **Materi** | **:** | Ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi |

 **A, TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Menganalisis ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi(produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar).
* Menganalisis pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap migrasipenduduk, transportasi, lembagasosial,ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dankesejahteraanmasyaraat.
* Menjelaskan strategi pengembangan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untukmeningkatkan kesejahteraan masyarakat.
* Menjelaskan strategi pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat
* Memahami berbagai konsep Pasar Bebas (Masyarakat Ekonomi Asia, AFTA, APEC, Uni Eropa).
* Membuat alurbagan ketergantungan antar ruang dalam kegiatan ekonomi
* Menyajikan hasil analisis ketergantungan antar ruang dan pengaruhnya, kegiatan ekonomi kreatif dalam kehidupan dan kesejahteraan masyarakat

 **B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIA** | * Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll
* Slide presentasi (ppt)
 | **ALAT** | * Laptop, Handphone, tablet dan lain lain
 | **SUMBER** | * Buku guru dan siswa
* Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PENDAHULUAN** | * Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***)
* Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)***
* Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
* Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
 |
| **KEGIATAN INTI** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi ***Pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat .*** *(Literasi)*
* Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat .*** *(HOTS)*
* Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat .****(Collecting information and Problem solving)*
* *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya *(Communication)*
* Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat ,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)*
 |
| **PENUTUP** | * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
* Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
 |

 **C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, **2020**

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**ELMINIEN, S.Pd SHOLIHUL MU’MININ, S.Pd**

**Nip. 196604211994121088 Nip. 197511062010012088**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMP****Mata Pelajaran : IPS** | **Kelas/Semester : IX / 2****Alokasi Waktu : 4 x 40 menit** | **KD : 3.3 dan 4.3****Pertemuan ke : 8** |
| **Materi** | **:** | Ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi |

 **A, TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Menganalisis ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi(produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar).
* Menganalisis pengaruh ketergantungan antar ruang terhadapmigrasipenduduk, transportasi, lembagasosial,ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dankesejahteraanmasyaraat.
* Menjelaskan strategi pengembangan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
* Menjelaskan strategi pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat
* Memahami berbagai konsep Pasar Bebas (Masyarakat Ekonomi Asia, AFTA, APEC, Uni Eropa).
* Membuat alurbagan ketergantungan antar ruang dalam kegiatan ekonomi
* Menyajikan hasil analisis ketergantungan antar ruang dan pengaruhnya, kegiatan ekonomi kreatif dalam kehidupan dan kesejahteraan masyarakat

 **B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIA** | * Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll
* Slide presentasi (ppt)
 | **ALAT** | * Laptop, Handphone, tablet dan lain lain
 | **SUMBER** | * Buku guru dan siswa
* Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PENDAHULUAN** | * Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***)
* Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)***
* Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
* Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
 |
| **KEGIATAN INTI** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi ***Memahami Masyarakat Ekonomi Asia dan AFTA.*** *(Literasi)*
* Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Memahami Masyarakat Ekonomi Asia dan AFTA.*** *(HOTS)*
* Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Memahami Masyarakat Ekonomi Asia dan AFTA.****(Collecting information and Problem solving)*
* *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya *(Communication)*
* Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Memahami Masyarakat Ekonomi Asia dan AFTA,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)*
 |
| **PENUTUP** | * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
* Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
 |

 **C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, **2020**

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMP****Mata Pelajaran : IPS** | **Kelas/Semester : IX / 2****Alokasi Waktu : 4 x 40 menit** | **KD : 3.3 dan 4.3****Pertemuan ke : 9** |
| **Materi** | **:** | Ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi |

###  A, TUJUAN PEMBELAJARAN

* Menganalisis ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi(produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar).
* Menganalisis pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap migrasipenduduk, transportasi, lembagasosial,ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dankesejahteraanmasyaraat.
* Menjelaskan strategi pengembangan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untukmeningkatkan kesejahteraan masyarakat.
* Menjelaskan strategi pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat
* Memahami berbagai konsep Pasar Bebas (Masyarakat Ekonomi Asia, AFTA, APEC, Uni Eropa).
* Membuat alurbagan ketergantungan antar ruang dalam kegiatan ekonomi
* Menyajikan hasil analisis ketergantungan antar ruang dan pengaruhnya, kegiatan ekonomi kreatif dalam kehidupan dan kesejahteraan masyarakat

 **B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIA** | * Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll
* Slide presentasi (ppt)
 | **ALAT** | * Laptop, Handphone, tablet dan lain lain
 | **SUMBER** | * Buku guru dan siswa
* Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PENDAHULUAN** | * Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***)
* Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)***
* Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
* Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
 |
| **KEGIATAN INTI** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi ***Memahami APEC dan Uni Eropa.*** *(Literasi)*
* Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Memahami APEC dan Uni Eropa.*** *(HOTS)*
* Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Memahami APEC dan Uni Eropa.****(Collecting information and Problem solving)*
* *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya *(Communication)*
* Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Memahami APEC dan Uni Eropa,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)*
 |
| **PENUTUP** | * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
* Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
 |

 **C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, **2020**

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

### Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. **Teknik Penilaian (terlampir)**
	1. **Sikap**
		* **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Perilaku yang Dinilai** | **Jumlah Skor** | **Skor Sikap** | **Kode Nilai** |
| **BS** | **JJ** | **TJ** | **DS** |
| 1 | … | 75 | 75 | 50 | 75 | 275 | 68,75 | C |
| 2 | … | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

*Keterangan :*

* + - * BS : Bekerja Sama
			* JJ : Jujur
			* TJ : Tanggun Jawab
			* DS : Disiplin

*Catatan :*

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

1. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400
2. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
3. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

1. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

### Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Ya** | **Tidak** | **Jumlah Skor** | **Skor Sikap** | **Kode Nilai** |
| 1 | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan. | 50 |  | 250 | 62,50 | C |
| 2 | Ketika kami berdiskusi, setiapanggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. |  | 50 |
| 3 | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok. | 50 |  |
| 4 | ... | 100 |  |

*Catatan :*

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

1. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

### Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ... Pengamat : ...

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Ya** | **Tidak** | **Jumlah** | **Skor** | **Kode** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Skor** | **Sikap** | **Nilai** |
| 1 | Mau menerima pendapat teman. | 100 |  | 450 | 90,00 | SB |
| 2 | Memberikan solusi terhadap permasalahan. | 100 |  |
| 3 | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. |  | 100 |
| 4 | Marah saat diberi kritik. | 100 |  |
| 5 | ... |  | 50 |

*Catatan :*

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

* + - **Penilaian Jurnal** *(Lihat lampiran)*

### Pengetahuan

* + - **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran)*

### Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

### Penilaian Aspek Percakapan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Skala** | **Jumlah Skor** | **Skor Sikap** | **Kode Nilai** |
| **25** | **50** | **75** | **100** |
| 1 | Intonasi |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Pelafalan |  |  |  |  |
| 3 | Kelancaran |  |  |  |  |
| 4 | Ekspresi |  |  |  |  |
| 5 | Penampilan |  |  |  |  |
| 6 | Gestur |  |  |  |  |

* + - **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*

Tugas Rumah

1. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
2. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
3. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

### c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

### Instrumen Penilaian

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Sangat Baik****(100)** | **Baik (75)** | **Kurang Baik****(50)** | **Tidak Baik****(25)** |
| 1 | Kesesuaian respon dengan pertanyaan |  |  |  |  |
| 2 | Keserasian pemilihan kata |  |  |  |  |
| 3 | Kesesuaian penggunaan tata bahasa |  |  |  |  |
| 4 | Pelafalan |  |  |  |  |

*Kriteria penilaian (skor)*

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumalah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

### Instrumen Penilaian Diskusi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **100** | **75** | **50** | **25** |
| 1 | Penguasaan materi diskusi |  |  |  |  |
| 2 | Kemampuan menjawab pertanyaan |  |  |  |  |
| 3 | Kemampuan mengolah kata |  |  |  |  |
| 4 | Kemampuan menyelesaikan masalah |  |  |  |  |

*Keterangan :*

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

* **Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran)*

### Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

### Instrumen Penilain

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **100** | **75** | **50** | **25** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |

1. **Instrumen Penilaian (terlampir)**
	1. Pertemuan Pertama
	2. Pertemuan Kedua
	3. Pertemuan Ketiga