

**KISI-KISI (INDIKATOR ESSENSIAL), CONTOH SOAL,
PEMBAHASAN
BAHASA INDONESIA**

A. Soal Dan Pembahasan Kompetensi Pedagogik

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Pedagogik	Merencanakan pembelajaran yang mendidik sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Bahasa Indonesia serta konteks dan karakteristik siswa	Merumuskan indikator yang sesuai
Soal		
<p>Seorang guru Bahasa Indonesia SMP akan mengajarkan kompetensi dasar <i>3.7 Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan</i>. Indikator yang paling sesuai dengan kompetensi dasar tersebut adalah ...</p> <p>A. menentukan struktur organisasi teks laporan hasil observasi. B. menentukan ciri bahasa teks laporan hasil observasi. C. menjelaskan struktur organisasi teks laporan hasil observasi D. menjelaskan ciri bahasa teks laporan hasil observasi. E. menyebutkan ciri, tujuan, dan isi teks laporan hasil observasi.</p>		
Pembahasan		
<p>Jawaban E</p> <p>Indikator merupakan penanda pencapaian KD yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik, mata pelajaran, satuan pendidikan, potensi daerah dan dirumuskan dalam kata kerja operasional yang terukur dan/atau dapat diobservasi. Perumusan indikator menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur (menggunakan tabel kata kerja operasional Bloom). Untuk KD mengidentifikasi informasi, kata kerja operasional yang</p>		

tepat adalah menyebutkan ciri, tujuan, dan isi. Kata menentukan dan menemukan juga dapat menjadi indikator untuk KD mengidentifikasi, hanya pilihan materi pada jawaban tidak tepat. Informasi berisi ciri, tujuan, dan isi.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Pedagogik	Merencanakan pembelajaran yang mendidik sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Bahasa Indonesia serta konteks dan karakteristik siswa	Merumuskan materi yang sesuai

Soal

Seorang guru Bahasa Indonesia mengajarkan kompetensi dasar *4.16 Memerankan isi fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar*. Materi yang paling tepat sesuai kompetensi dasar tersebut adalah

- A. pengetahuan faktual
- B. pengetahuan metakognitif
- C. pengetahuan prosedural
- D. pengetahuan konseptual
- E. keterampilan

Pembahasan

Jawaban C

Penyusunan materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan.

Cakupan materi berupa pengetahuan faktual, metakognitif, prosedural, dan konseptual.

Faktual berisi contoh terkait dengan materi.

Metakognitif berisi konsep yang berkaitan dengan contoh di kehidupan sehari-hari.

Konseptual berisi konsep-konsep terkait dengan materi.

Prosedural berisi tahapan yang terkait dengan materi.

Oleh karena itu, jika ada KD memerankan, materi yang diajarkan terkait dengan prosedural yaitu merancang tokoh fabel, latar, dialog; menentukan urutan cerita; merancang pemeranan fabel;

melakukan pemeranan.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Pedagogik	Merencanakan pembelajaran yang mendidik sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Bahasa Indonesia serta konteks dan karakteristik siswa	Menetapkan rumusan langkah pembelajaran menulis yang sesuai

Soal

Dalam suatu kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia, peserta didik mencermati topik yang menarik dan berada dalam konteks lingkungan sekolahnya. Ia kemudian mendata hal-hal yang perlu diketahui, kemudian mencari dan mengumpulkan informasi melalui observasi, wawancara, dan telaah pustaka serta kemudian menuangkannya dalam laporan yang sudah disepakati. Setelah selesai, kemudian menyajikannya secara lisan di depan kelas. Pembelajaran menulis ini menggunakan pendekatan

- A. *inquiry*
- B. saintifik
- C. *discovery*
- D. berbasis proyek
- E. berbasis masalah

Pembahasan

Jawaban B

Rumusan langkah pembelajaran mewujud pada pemilihan pendekatan atau metode pembelajaran yang mengacu pada Permendikbud No. 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, yaitu pendekatan saintifik, metode *discovery/inquiry*, pembelajaran berbasis masalah.

Saintifik meliputi mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasi.

Inquiry meliputi orientasi, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan menarik kesimpulan.

Discovery meliputi stimulasi, identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian, dan penarikan kesimpulan.

Berbasis masalah meliputi orientasi masalah, organisasi belajar, penyelidikan individu dan kelompok, pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah, analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah.

Berbasis proyek meliputi penentuan proyek, perancangan langkah-langkah, penyusunan jadwal, penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan monitoring guru, penyusunan laporan dan presentasi, dan evaluasi proses dan hasil proyek.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Pedagogik	Merencanakan pembelajaran yang mendidik sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Bahasa Indonesia serta konteks dan karakteristik siswa	Menetapkan rumusan langkah pembelajaran membaca yang sesuai

Soal

Seorang guru meminta para peserta didiknya untuk mengamati suatu jenis teks, merumuskan pertanyaan yang ingin diketahui, mengidentifikasi dan menganalisis isi teks, membuat kesimpulan, dan mempresentasikan hasil diskusi. Pembelajaran membaca teks ini menggunakan pendekatan

A. *inquiry*

B. saintifik

C. *discovery*

D. berbasis proyek

E. berbasis masalah

Pembahasan

Jawaban B

Rumusan langkah pembelajaran mewujud pada pemilihan pendekatan atau metode pembelajaran yang mengacu pada Permendikbud No. 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, yaitu pendekatan saintifik, metode *discovery/inquiry*, pembelajaran berbasis masalah.

Saintifik meliputi mengamati, menanya, mengeksplorasi,

mengasosiasi, dan mengomunikasi.

Inquiry meliputi orientasi, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan menarik kesimpulan.

Discovery meliputi stimulasi, identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian, dan penarikan kesimpulan.

Berbasis masalah meliputi orientasi masalah, organisasi belajar, penyelidikan individu dan kelompok, pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah, analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah.

Berbasis proyek meliputi penentuan proyek, perancangan langkah-langkah, penyusunan jadwal, penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan monitoring guru, penyusunan laporan dan presentasi, dan evaluasi proses dan hasil proyek

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Pedagogik	Merencanakan pembelajaran yang mendidik sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Bahasa Indonesia serta konteks dan karakteristik siswa	Menetapkan media yang sesuai

Soal

Seorang guru Bahasa Indonesia SMP akan mengajarkan kompetensi dasar *3.7 Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan*. Media yang paling sesuai untuk mencapai kompetensi dasar tersebut adalah media

- A. audio dan atau audio visual
- B. visual dan atau cetak
- C. audio visual dan atau visual
- D. audio dan atau IT
- E. noncetak dan atau cetak

Pembahasan

Jawaban C

Ada beberapa jenis media yang dapat digunakan dalam

pembelajaran.

Media visual merupakan setiap bentuk media yang memiliki bentuk fisik nyata yang dapat dilihat, dibaca, dan diraba. Jika dibandingkan dengan media – media pembelajaran lainnya, media visual cenderung jauh lebih mudah untuk ditemukan. Beberapa contoh media visual yaitu gambar, foto, buku majalah, alat peraga, dan lain – lain.

Media audio adalah media yang hanya dapat diakses melalui organ pendengaran. Beberapa bentuk media audio yaitu suara, lagu, siaran radio, audio CD, dan lain – lain.

Media audio visual merupakan jenis media yang mencakup media audio (dapat didengar) dan media visual (dapat dilihat). Beberapa contoh media audio visual yaitu siaran televisi, pertunjukan drama, teater, film layar lebar, dan lain – lain

Media berbasis IT yaitu jenis media yang cara menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan sumber-sumber yang berbasis mikro-prosesor (ada yang interaktif).

Untuk soal ini, media berupa visual dan audio visual karena kompetensi yang diajarkan menggunakan buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Pedagogik	Merencanakan pembelajaran yang mendidik sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Bahasa Indonesia serta konteks dan karakteristik siswa	Menetapkan sumber pembelajaran yang sesuai

Soal

Seorang guru akan mengajar kompetensi dasar *4.8 Mengembangkan cerita rakyat (hikayat) ke dalam bentuk cerpen dengan memerhatikan isi dan nilai-nilai*. Sumber pembelajaran yang paling sesuai dengan kompetensi dasar tersebut adalah

- A. lingkungan sekolah
- B. kumpulan cerita rakyat atau hikayat
- C. berbagai buku referensi
- D. rekaman drama dari televisi

E. teks berita dalam surat kabar

Pembahasan

Jawaban B

Sumber belajar menurut Ahmad Rohani & Abu Ahmadi (1995: 152) adalah guru dan bahan-bahan pelajaran berupa buku bacaan atau semacamnya. Pengertian selanjutnya dari sumber belajar adalah segala daya yang dapat dipergunakan untuk kepentingan proses pembelajaran baik langsung maupun tidak langsung, di luar diri peserta didik yang melengkapi diri mereka pada saat pembelajaran berlangsung.

Klasifikasi sumber belajar terdiri atas.

1. *Message* (pesan)
2. *People* (orang)
3. *Materials* (bahan)
4. *Device* (alat)
5. *Technique* (teknik)
6. *Setting* (lingkungan)

Sumber belajar pada soal berbentuk bahan dan karena KDnya mengembangkan cerita rakyat dalam bentuk cerpen, maka sumber belajar yang diperlukan adalah kumpulan cerita rakyat.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Pedagogik	Merencanakan pembelajaran yang mendidik sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Bahasa Indonesia serta konteks dan karakteristik siswa	Menetapkan instrumen penilaian yang sesuai

Soal

Setelah selesai mengajar kompetensi dasar kompetensi dasar 4.4 *Mengonstruksi teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan* guru harus melakukan penilaian. Instrumen penilaian pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar tersebut sebaiknya berupa

A. angket

- B. tes lisan
- C. tes performansi
- D. tes pilihan ganda
- E. rubrik penilaian proyek

Pembahasan

Jawaban E

Instrumen penilaian adalah alat yang digunakan untuk melakukan penilaian atau evaluasi, instrumen penilaian dapat berupa tes maupun nontes dan observasinya dapat dilakukan dengan cara observasi sistematis dan non-sistematis.

Tes terdiri atas beragam bentuk tes tulis, tes lisan, tes intelegensi, tes kemampuan, tes sikap, tes kepribadian, tes hasil belajar.

Nontes terdiri atas observasi, wawancara, skala sikap, daftar cek, angket, studi kasus, tes pemberian penghargaan.

Instrumen penilaian yang digunakan, disesuaikan dengan jenis penilaiannya.

Untuk keterampilan menulis yang menghasilkan tulisan, yang diperlukan adalah instrumen berupa rubrik atau pedoman penilaian proyek yang berisi indikator-indikator terkait dengan unsur-unsur sebuah tulisan, dalam hal ini teks eksposisi, ada struktur dan kebahasaan.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Pedagogik	Merencanakan pembelajaran yang mendidik sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Bahasa Indonesia serta konteks dan karakteristik siswa	Menilai bagian RPP yang tidak sesuai

Soal

Perhatikan penggalan RPP berikut ini! Bagian dari penggalan RPP yang tidak sesuai dengan prinsip pembelajaran pada kurikulum 2013 adalah

- A. pendekatan
- B. metode

- C. media pembelajaran
- D. sumber belajar
- E. metode dan model pembelajaran

Pembahasan

Jawaban E

Sesuai dengan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, komponen RPP terdiri atas:

- a. identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan;
- b. identitas mata pelajaran atau tema/subtema;
- c. kelas/semester;
- d. materi pokok;
- e. alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan KD yang harus dicapai;
- f. tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan;
- g. kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi;
- h. materi pembelajaran, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi;
- i. metode pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai KD yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan dicapai;
- j. media pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran;
- k. sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan;
- l. langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup; dan
- m. penilaian hasil pembelajaran

Untuk itu, yang tidak sesuai dengan komponen RPP yang telah

ditetapkan adalah metode dan model pembelajaran karena yang digunakan saat ini adalah metode pembelajaran *inkuiri/discovery*, pembelajaran berbasis masalah, dan pendekatan awal yaitu saintifik.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Pedagogik	Melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sesuai dengan kaidah pedagogis untuk memfasilitasi pengembangan karakter dan potensi diri siswa sebagai pembelajar mandiri (<i>self-regulated learner</i>)	Mengidentifikasi pendekatan yang digunakan guru Bahasa dan Sastra Indonesia

Soal

Seorang guru meminta para peserta didiknya untuk mengamati suatu lingkungan, merumuskan pertanyaan yang ingin diketahui, mengumpulkan informasi terkait dengan lingkungan yang dipilih, menyusun laporan, dan mempresentasikan hasil laporan baik individu maupun kelompok. Pendekatan yang dipakai dalam pembelajaran tersebut adalah pendekatan

- A. *inquiry*
- B. saintifik
- C. *discovery*
- D. berbasis proyek
- E. berbasis masalah

Pembahasan

Jawaban B

Saintifik meliputi mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasi.

Inquiry meliputi orientasi, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan menarik kesimpulan.

Discovery meliputi stimulasi, identifikasi masalah, pengumpulan

data, pengolahan data, pembuktian, dan penarikan kesimpulan.
Berbasis masalah meliputi orientasi masalah, organisasi belajar, penyelidikan individu dan kelompok, pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah, analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah.

Berbasis proyek meliputi penentuan proyek, perancangan langkah-langkah, penyusunan jadwal, penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan monitoring guru, penyusunan laporan dan presentasi, dan evaluasi proses dan hasil proyek.

Untuk langkah guru yang terdapat di soal mengacu pada pendekatan saintifik.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Pedagogik	Melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sesuai dengan kaidah pedagogis untuk memfasilitasi pengembangan karakter dan potensi diri siswa sebagai pembelajar mandiri (<i>self-regulated learner</i>)	Mengidentifikasi penerapan model pembelajaran PBI

Soal

Dalam suatu kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia, peserta didik memilih dan menyepakati topik yang menarik dan berada dalam konteks lingkungan sekolahnya. Mereka kemudian merumuskan masalah dan menyusun hipotesis. Selanjutnya mencari dan mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, telaah pustaka, serta melakukan pembuktian atas hipotesis sebelumnya. Setelah mendapatkan data maka disusun sebuah kesimpulan.

Model pembelajaran menulis yang dipakai dalam kegiatan pembelajaran tersebut adalah

- A. *inquiry*
- B. saintifik
- C. *discovery*

- D.berbasis proyek
- E. berbasis masalah

Pembahasan

Jawaban C

Model pembelajaran merupakan suatu bentuk pembelajaran yang memiliki nama, ciri, sintak, pengaturan, dan budaya, misalnya *Discovery Learning, Project-based Learning, Problem-based Learning, Inquiry Learning*. learning”.

Saintifik meliputi mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasi.

Inquiry meliputi orientasi, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan menarik kesimpulan.

Discovery meliputi stimulasi, identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian, dan penarikan kesimpulan.

Berbasis masalah meliputi orientasi masalah, organisasi belajar, penyelidikan individu dan kelompok, pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah, analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah.

Berbasis proyek meliputi penentuan proyek, perancangan langkah-langkah, penyusunan jadwal, penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan monitoring guru, penyusunan laporan dan presentasi, dan evaluasi proses dan hasil proyek.

Sesuai dengan tahapan yang dipaparkan di soal, jawaban yang tepat adalah opsi C.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Pedagogik	Melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sesuai dengan kaidah pedagogis untuk memfasilitasi pengembangan karakter dan potensi diri	Menetapkan lanjutan langkah penerapan model pembelajaran dalam PBI

	siswa sebagai pembelajar mandiri (<i>self-regulated learner</i>)	
Soal		
<p>Dalam pembelajaran mengonstruksi suatu teks, salah satu prinsip pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik yang harus ada adalah</p> <p>A. mengamati B. menanya C. mencoba atau mengeksplorasi D. mengasosiasi atau merumuskan E. mengomunikasikan</p>		
Pembahasan		
Jawaban C		
<p>Tahapan dalam pembelajaran saintifik terdiri atas mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasi.</p>		
Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Pedagogik	Melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sesuai dengan kaidah pedagogis untuk memfasilitasi pengembangan karakter dan potensi diri siswa sebagai pembelajar mandiri (<i>self-regulated learner</i>)	Menilai ketepatan langkah dalam penerapan pembelajaran BI
Soal		
<p>Jika seorang guru mengajar dengan kompetensi dasar <i>Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi (LHO) berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan</i> dengan pendekatan saintifik, pada tengah kegiatan guru meminta siswa secara berkelompok untuk membaca, menganalisis, dan menyimpulkan isi informasi yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi yang ditugaskan.</p>		

Menurut pendapat Saudara, kegiatan tersebut termasuk ke dalam tahapan pembelajaran

- A. mengamati beragam contoh teks LHO
- B. menanya hal-hal terkait dengan struktur teks LHO
- C. mencoba atau mengeksplorasi informasi teks LHO
- D. mengasosiasi atau merumuskan informasi teks LHO
- E. mengomunikasikan hasil identifikasi informasi teks LHO

Pembahasan

Jawaban C

Langkah pembelajaran yang digunakan dalam soal adalah saintik yang terdiri atas mengamati, menanya, mengeksplorasi, dan mengomunikasi.

Untuk itu jawaban yang tepat adalah mengeksplorasi atau mengumpulkan data tentang informasi teks LHO.

Dalam soal tersebut:

- membaca = mengamati (mengobservasi)
- mengajukan pertanyaan = (menanya)
- menyusun/mengonstruksi = (mengasosiasi)
- mempresentasi = mengomunikasi

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Pedagogik	Melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sesuai dengan kaidah pedagogis untuk memfasilitasi pengembangan karakter dan potensi diri siswa sebagai pembelajar mandiri (<i>self-regulated learner</i>)	Menetapkan langkah pembelajaran sesuai KD

Soal

Dalam suatu kegiatan pembelajaran, guru meminta siswa untuk membaca suatu jenis teks, mengajukan pertanyaan tentang teks tersebut, menyusun atau mengonstruksi teks tersebut, dan mempresentasikannya di depan kelas. Tahapan tersebut adalah

... .

- A. mengamati
- B. menanya
- C. mencoba atau mengeksplorasi
- D. mengasosiasi atau merumuskan
- E. mengomunikasikan

Pembahasan

Jawaban C

Langkah pembelajaran yang digunakan dalam soal adalah saintik yang terdiri atas mengamati, menanya, mengeksplorasi, dan mengomunikasi.

Untuk itu jawaban yang tepat adalah mengeksplorasi (opsi C).

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Pedagogik	Melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sesuai dengan kaidah pedagogis untuk memfasilitasi pengembangan karakter dan potensi diri siswa sebagai pembelajar mandiri (<i>self-regulated learner</i>)	Menelaah prinsip-prinsip pelaksanaan pembelajaran menulis

Soal

Seorang guru memberikan umpan balik dan penguatan tentang hasil menulis teks deskripsi. Hal tersebut dilakukan pada saat kegiatan... .

- A. prapembelajaran
- B. awal pembelajaran
- C. inti pembelajaran
- D. penutup pembelajaran
- E. tindak lanjut pembelajaran

Pembahasan

Jawaban D

Sesuai dengan Permendikbud No. 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup.

Kegiatan pendahuluan terdiri atas penyiapan peserta didik, pemberian motivasi secara kontekstual, apersepsi, penjelasan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar, dan penyampaian cakupan materi yang akan dipelajari.

Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran.

Kegiatan penutup terdiri atas refleksi bersama, pemberian umpan balik oleh guru, pemberian penugasan atau tindak lanjut, pemberian informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya.

Kegiatan yang dilakukan guru adalah pemberian umpan balik untuk menguatkan proses pembelajaran yang telah terjadi. Kegiatan tersebut ada di kegiatan akhir pembelajaran.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Pedagogik	Melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sesuai dengan kaidah pedagogis untuk memfasilitasi pengembangan karakter dan potensi diri siswa sebagai pembelajar mandiri (<i>self-regulated learner</i>)	Menelaah prinsip-prinsip pelaksanaan pembelajaran apresiasi Sastra

Soal

Seorang guru memberikan pengalamannya dalam bentuk contoh sebuah puisi untuk merangsang siswa terkait dengan pembelajaran menulis sebuah puisi. Hal tersebut dilakukan pada

saat kegiatan... .

- A. prapembelajaran
- B. awal pembelajaran
- C. inti pembelajaran
- D. penutup pembelajaran
- E. tindak lanjut pembelajaran

Pembahasan

Jawaban B

Sesuai dengan Permendikbud No. 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup.

Kegiatan pendahuluan terdiri atas penyiapan peserta didik, pemberian motivasi secara kontekstual, apersepsi, penjelasan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar, dan penyampaian cakupan materi yang akan dipelajari.

Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran.

Kegiatan penutup terdiri atas refleksi bersama, pemberian umpan balik oleh guru, pemberian penugasan atau tindak lanjut, pemberian informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya.

Kegiatan yang dilakukan guru adalah pemberian contoh secara kontekstual sebagai apersepsi untuk memberikan rangsangan pada siswa. Kegiatan tersebut ada di kegiatan awal pembelajaran.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Pedagogik	Melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sesuai dengan kaidah pedagogis untuk memfasilitasi pengembangan	Menelaah prinsip-prinsip pelaksanaan pembelajaran menyimak

	<p>karakter dan potensi diri siswa sebagai pembelajar mandiri (<i>self-regulated learner</i>)</p>	
<p>Soal</p> <p>Setelah siswa menyimak video pembacaan puisi , guru meminta siswa untuk menemukan dan menjelaskan penggunaan rima, pilihan kata, dan pesan dalam puisi tersebut. Siswa diminta menuangkannya dalam bentuk peta konsep. Hal tersebut dilakukan pada saat kegiatan... .</p> <p>A. prapembelajaran B. awal pembelajaran C. inti pembelajaran D. penutup pembelajaran E. tindak lanjut pembelajaran</p>		
<p>Pembahasan</p> <p>Jawaban C</p> <p>Sesuai dengan Permendikbud No. 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup.</p> <p>Kegiatan pendahuluan terdiri atas penyiapan peserta didik, pemberian motivasi secara kontekstual, apersepsi, penjelasan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar, dan penyampaian cakupan materi yang akan dipelajari.</p> <p>Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran.</p> <p>Kegiatan penutup terdiri atas refleksi bersama, pemberian umpan balik oleh guru, pemberian penugasan atau tindak lanjut, pemberian informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya.</p> <p>Kegiatan yang dilakukan guru dan siswa sudah menggunakan metode, media, serta sumber belajar. Oleh karena itu kegiatan tersebut ada di kegiatan inti pembelajaran.</p>		
<p>Kompetensi</p>	<p>Capaian Pembelajaran</p>	<p>Indikator Esensial</p>

Pedagogik	Menilai dan mengevaluasi pembelajaran	Menetapkan instrumen penilaian yang memiliki karakteristik autentik
-----------	---------------------------------------	---

Soal

Seorang guru akan mengajarkan materi dengan kompetensi dasar *4.6 Menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan baik lisan maupun tulis*. Bentuk instrumen penilaian yang memiliki karakteristik otentik yang dapat digunakan adalah

- A. tes tertulis tentang pengetahuan faktual
- B. tes lisan tentang pengetahuan prosedural
- C. tes pilihan ganda tentang pengetahuan metakognitif
- D. lembar observasi dan wawancara
- E. penugasan dan lembar observasi

Pembahasan

Jawaban E

Karakteristik penilaian autentik, adalah sebagai berikut:

1. Bisa digunakan untuk formatif maupun sumatif, pencapaian kompetensi terhadap satu kompetensi dasar (formatif) maupun pencapaian terhadap standar kompetensi atau kompetensi inti dalam satu semester (sumatif).
2. Mengukur keterampilan dan performansi, bukan mengingat fakta, menekankan pencapaian kompetensi keterampilan (*skill*) dan kinerja (*performance*), bukan kompetensi yang sifatnya hafalan dan ingatan.
3. Berkesinambungan dan terintegrasi, merupakan satu kesatuan secara utuh sebagai alat untuk mengumpulkan informasi terhadap pencapaian kompetensi siswa.
4. Dapat digunakan sebagai umpan balik terhadap pencapaian kompetensi siswa secara komprehensif.

Untuk menilai kemampuan siswa dalam menciptakan kembali teks anekdot dilakukan melalui penilaian kompetensi sikap dan keterampilan. Teknik dan bentuk yang tepat adalah tes uraian

berbentuk penugasan berupa hasil tulisan teks anekdot dan untuk penilaian sikapnya saat siswa menyampaikannya secara lisan. Jawaban yang tepat adalah E.

- ✓ Opsi A, bisa dipakai untuk mengukur pengetahuan faktual secara tertulis.
- ✓ Opsi B, dipakai untuk mengukur pengetahuan prosedural secara lisan
- ✓ Opsi C, mengukur pengetahuan metakognitif
- ✓ Opsi D, observasi dapat melihat secara langsung hasil yang diperoleh, wawancara dapat menggali informasi lebih jauh dan mendalam.
- ✓ **Opsi E**, penugasan untuk mengukur keterampilan menulis, dan lembar observasi untuk mengukur sikap siswa dalam menyampaikan hasil tulisnya secara lisan

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Pedagogik	Menilai dan mengevaluasi pembelajaran	Menetapkan instrumen penilaian sikap yang dilaksanakan guru

Soal

Untuk mengukur sikap kerja sama siswa dalam suatu kegiatan pembelajaran dengan kompetensi dasar *4.6 Menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan baik lisan maupun tulis* diperlukan instrumen penilaian yang sesuai, yaitu pedoman observasi. Salah satu butir indikator penilaian yang dapat digunakan adalah

- A. pengertian kerja sama dan jenis-jenis kerja sama
- B. keaktifan dan partisipasi dalam bekerja kelompok
- C. pemahaman terhadap struktur dan aspek kebahasaan teks anekdot
- D. keaktifan dalam memahami struktur dan aspek kebahasaan teks anekdot
- E. keaktifan dan partisipasi dalam memahami struktur dan aspek kebahasaan teks anekdot

Pembahasan

Jawaban B

Permendikbud No. 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian, mengatur tentang prosedur penilaian aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Adapun penilaian aspek sikap dilakukan melalui tahapan:

- a. mengamati perilaku peserta didik selama pembelajaran;
- b. mencatat perilaku peserta didik dengan menggunakan lembar observasi/pengamatan;
- c. menindaklanjuti hasil pengamatan; dan
- d. mendeskripsikan perilaku peserta didik.

Bentuk instrumen dalam penilaian sikap terdiri atas pedoman observasi, daftar cek dan skala penilaian disertai rubrik, lembar penilaian diri, lembar penilaian antarpeserta, lembar jurnal.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Pedagogik	Menilai dan mengevaluasi pembelajaran	Menelaah ketepatan instrumen pengetahuan

Soal

Seorang guru akan mengajar dengan kompetensi dasar *3.11 Menganalisis isi, struktur dan kebahasaan teks negosiasi*. Teknik dan bentuk instrumen yang digunakan oleh guru adalah tes tertulis berupa uraian. Salah satu indikator penilaian yang sesuai dengan kompetensi dasar tersebut adalah ...

- A. Apakah yang dimaksud struktur dan kebahasaan teks negosiasi?
- B. Apakah perbedaan struktur organisasi teks negosiasi dengan teks yang lain?
- C. Apakah perbedaan aspek kebahasaan teks negosiasi dengan teks yang lain?
- D. Mengapa struktur organisasi teks negosiasi berbeda dengan teks yang lain?
- E. Tulislah struktur teks negosiasi seperti yang ada dalam teks

yang sudah disediakan!

Pembahasan

Jawaban E

Permendikbud No. 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian, mengatur tentang prosedur penilaian aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Penilaian pengetahuan adalah penilaian yang dilakukan untuk mengetahui penguasaan siswa yang meliputi pengetahuan faktual, konseptual, maupun prosedural serta kecakapan berpikir tingkat rendah hingga tinggi. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan berbagai teknik penilaian. Guru memilih teknik penilaian yang sesuai dengan karakteristik kompetensi yang akan dinilai.

Teknik penilaian pengetahuan terdiri atas tes tertulis, tes lisan, penugasan, dan portofolio.

Bentuk instrumen untuk tes tertulis meliputi benar-salah, menjodohkan, pilihan ganda, isian/melengkapi, dan uraian.

Bentuk instrumen tes lisan adalah tanya jawab.

Bentuk instrumen penugasan adalah tugas individu atau kelompok.

Bentuk instrumen portofolio adalah sampel pekerjaan siswa terbaik yang diperoleh dari penugasan dan tes tertulis.

Bentuk tes uraian sudah tepat digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan indikator penilaian yang tepat untuk menilai kemampuan menganalisis adalah membuat tulisan tentang hasil analisis.

- ✓ Opsi A: mengetes pemahaman konsep struktur dan kebahasaan teks negosiasi
- ✓ Opsi B: mengetes pemahaman perbedaan struktur organisasi teks, atau membandingkan.
- ✓ Opsi C: mengetes pemahaman, membandingkan aspek kebahasaan teks satu dengan lainnya
- ✓ Opsi D: mengetes pemahaman
- ✓ **Opsi E:** mengetes keterampilan menganalisis isi/informasi, struktur, dan kebahasaan teks negosiasi melalui kegiatan menulis.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Pedagogik	Menilai dan mengevaluasi pembelajaran	Menetapkan penggunaan hasil penilaian
Soal		
<p>Untuk mengetahui tingkat keberhasilan belajar peserta didik guru dapat menggunakan evaluasi</p> <p>A. sumatif B. formatif C. proses D. hasil E. hasil belajar</p>		
Pembahasan		
<p>Jawaban D</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluasi sumatif adalah evaluasi yang dilakukan untuk menentukan hasil dan kemajuan belajar siswa. ❖ Evaluasi formatif adalah evaluasi yang dilaksanakan untuk memperbaiki dan meningkatkan proses belajar mengajar. ❖ Evaluasi proses adalah evaluasi yang ditujukan untuk melihat proses pelaksanaan, baik mengenai kelancaran proses, kesesuaian dengan rencana, faktor pendukung dan faktor hambatan yang muncul dalam proses pelaksanaan, dan sejenisnya. ❖ Evaluasi hasil adalah evaluasi pembelajaran yang ditujukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan belajar peserta didik. ❖ Evaluasi hasil belajar adalah evaluasi yang mencakup tingkat penguasaan siswa terhadap tujuan pembelajaran yang ditetapkan, baik umum maupun khusus, ditinjau dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. 		

B. Soal Dan Pembahasan Kompetensi Profesional

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menganalisis ragam pemakaian bahasa dalam dialog
Soal		
<p>Bacalah dengan cermat teks dialog singkat berikut ini!</p> <p>O1 : Sejauh mana kementerian pendidikan sudah mengantisipasi terjadinya kebocoran soal UNAS.</p> <p>O2 : Di samping melalui pengawasan ketat selama penyusunan dan pencetakan, pendistribusian soal juga dikawal oleh sejumlah pihak; termasuk petugas dari kepolisian.</p> <p>Dialog di atas menggunakan bahasa Indonesia ragam</p> <p>A. santai B. akrab C. informal D. nonformal E. formal</p>		
Pembahasan		
<p>Jawaban E</p> <p>Ragam bahasa formal adalah ragam bahasa yang memiliki ciri sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none">(1) Menggunakan gramatikal secara eksplisit dan konsisten(2) Menggunakan imbuhan secara lengkap(3) Menggunakan kata ganti resmi(4) Menggunakan kata baku(5) Menggunakan Ejaan yang Disempurnakan, dan(6) Menghindari unsur kedaerahan.		

(Nasucha, Yakub., Rohmadi, Muhammad, dan Wahyudi, Agus Budi. 2009. Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Tulis Ilmiah. Yogyakarta: Media Perkasa)

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menganalisis aliran linguistik dalam pembelajaran

Soal

Seorang guru menggunakan pendekatan pembelajaran bahasa tertentu dengan anggapan bahwa pemerolehan bahasa itu terjadi melalui pengkondisian atau pembiasaan. Anggapan guru itu didasari oleh paham aliran linguistik yang lazim disebut teori

- A. nativisme
- B. behaviorisme
- C. interaksionisme
- D. kognitivisme
- E. naturalisme

Pembahasan

Jawaban B

Aliran behaviorisme adalah aliran yang beranggapan bahwa belajar merupakan hasil faktor eksternal yang dikenakan kepada suatu organisme (B.F. Skinner, 1957). Menurut Skinner perilaku kebahasaan sama dengan perilaku yang lain, yaitu dikontrol oleh konsekuensinya.

Dengan demikian, pemerolehan bahasa juga dikondisikan, dibiasakan, dan dikontrol.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
------------	----------------------	--------------------

Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menganalisis ragam bahasa teks
-------------	---	--------------------------------

Soal

Bacalah dengan cermat teks berikut ini!

Rokok adalah silinder dari kertas berukuran panjang antara 70 hingga 120 mm (bervariasi tergantung negara) dengan diameter sekitar 10 mm yang berisi daun-daun tembakau yang telah dicacah. Rokok dibakar pada salah satu ujungnya dan dibiarkan membara agar asapnya dapat dihirup lewat mulut pada ujung lain.

Ada dua jenis rokok, yaitu rokok yang berfilter dan tidak berfilter. Filter pada rokok terbuat dari bahan busa serabut sintesis yang berfungsi meyaring nikotin,

Rokok biasanya dijual dalam bungkus berbentuk kotak atau kemasan kertas yang dapat dimasukkan dengan mudah ke dalam saku.

Sejak beberapa tahun terakhir, bungkus-bungkus tersebut juga umumnya disertai pesan kesehatan yang memperingatkan perokok akan bahaya kesehatan yang dapat ditimbulkan dari merokok, misalnya kanker paru-paru atau serangan jantung.

Bahasa yang digunakan pada teks tersebut termasuk ragam bahasa

....

- A. informal
- B. jurnalistik
- C. bisnis
- D. ilmiah
- E. hukum

Pembahasan

Jawaban D

Ragam bahasa ilmiah, adalah ragam bahasa yang memiliki ciri-ciri sebagai berikut.

1. Menggunakan kata atau istilah nonfiguratif
2. Menggunakan kalimat-kalimat efektif
3. Menghindari bentuk persona atau pengakuan dengan tujuan untuk menjaga objektivitas
4. Mengutamakan keterpaduan dan keruntutan isi

(Sumber: Hasan Alwi, dkk, 1993: 142)

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menganalisis struktur pola kalimat

Soal

Berikut ini adalah kalimat yang berpola S-P-Pel ...

- A. Jabatan itu membutuhkan kompetensi kepemimpinan tinggi.
- B. Semua pihak menghendaki jabatan itu.
- C. Jabatan itu menjadi rebutan antardepartemen.
- D. Orang itu sudah lama menduduki jabatan itu.
- E. Pada dasarnya, jabatan itu kekuasaan.

Pembahasan

Jawaban C

Kalimat tersebut berpola S-P-Pel dengan rincian sebagai berikut.

Jabatan itu = subjek

menjadi rebutan = predikat

antardepartemen = pelengkap

Untuk membedakan antara objek dengan pelengkap, berikut adalah ciri-ciri objek:

1. Letaknya selalu setelah langsung predikatnya;
2. Objek biasanya berupa nomina atau frasa nominal;
3. Selain satuan berupa nomina dan frasa nominal, konstituen objek dapat pula berupa klausa;
4. Dapat diganti dengan pronominal-nya;
5. Objek pada kalimat aktif transitif akan menjadi subjek jika kalimat itu dipasifkan (Hasan Alwi, dkk 2003:328)

Sedangkan ciri-ciri pelengkap adalah:

1. Berwujud frasa nominal, frasa verbal, frasa ajektival, frasa preposisional, atau klausa;
2. Berada langsung dibelakang predikat jika tak ada objek dan dibelakang objek kalau unsure ini hadir;
3. Tak dapat menjadi subjek akibat penafsiran kalimat;
4. Tak dapat diganti dengan -nya kecuali dalam kombinasi preposisi selain di, ke, dari, dan akan (Hasan Alwi, dkk 2003:329)

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menganalisis makna kata

Soal

Afiks atau imbuhan yang digunakan dalam kata berikut ini memiliki makna gramatikal lebih dari satu

- A. beristeri
- B. merumput
- C. pembohong
- D. meteran

E. jauhi

Pembahasan

Jawaban C

Dalam KBBI (2008:461) gramatikal diartikan sesuai dengan tata bahasa. Makna gramatikal ditentukan oleh perubahan kata karena proses afikasi, reduplikasi, komposisi, atau kalimatisasi.

Makna dari gramatikal sendiri adalah kata yang berubah-ubah sesuai dengan konteks (berkenaan dengan situasinya, yaitu tempat, waktu, dan lingkungan penggunaan bahasa) pemakainya.

Berdasarkan arti gramatikal di atas, makna kalimat gramatikal adalah kalimat yang makna katanya berubah-ubah karena mengalami proses pengimbuhan, pengulangan, ataupun pemajemukan yang disesuaikan menurut tata bahasa serta terikat dengan konteks pemakainya.

Dalam soal tersebut, pilihan yang termasuk memiliki makna gramatikal ganda adalah kata „pembongong“ karena kata tersebut dapat diterapkan dalam kalimat dengan proses gramatikal yang berbeda dan memiliki makna yang berbeda pula.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menganalisis kesalahan tanda baca

Soal

Cermati penggunaan tanda baca pada penulisan alamat berikut!

Yth. Andri Wahyu Setyawan, S.E.
Kasubag Divisi Marketing P.T. Dipo Lokomotif
Jalan Sinduadi 45
Yogyakarta.

Kesalahan penggunaan tanda baca titik (.) terdapat pada ...

- A. Yth. dan S.E.
- B. Yth. dan P.T.
- C. S.E. dan Yogyakarta.
- D. P.T. dan Yogyakarta.
- E. S.E. dan P.T.

Pembahasan

Jawaban D

Berikut pembahasan tiap opsi jawaban:

- a. Singkatan yang terdiri atas huruf awal setiap kata yang bukan nama diri ditulis dengan huruf capital tanpa tanda titik. Misalnya: PT (Perseroan Terbatas), SD (Sekolah Dasar), MK (Mahkamah Konstitusi). Untuk penulisan gelar menggunakan titik, misalnya S.E. ; S.Pd.
- b. Singkatan satu atau dua kata yang dibuat dengan dua huruf ditulis seperti:
 - a.n. : atas nama
 - u.b. : untuk beliau
 - s.d. : sampai dengan
- c. Singkatan satu atau dua huruf kata ditulis seperti contoh berikut ini:
 - Yth. : yang terhormat
 - Tn. : Tuan
 - Sdr. : Saudara
 - Dkk. : dan kawan-kawan
- d. Setiap larik dalam alamat surat tidak diakhiri tanda baca apa pun.

Penulisan yang benar

Yth. Andri Wahyu Setyawan, S.E.

Kasubag Divisi Marketing **PT.** Dipo Lokomotif

Jalan Sinduadi 45

Yogyakarta

Penulisan PT dan Yogyakarta tidak menggunakan titik, sehingga opsi yang benar adalah D.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menganalisis kesalahan penulisan kata

Soal

Bacalah dengan cermat dua kalimat berikut ini!
 Surat kabar-surat kabar itu ditaruh di rak buku-rak buku yang ada di ruang-ruang publik. Majalah *Holistika* dan *Fenomena* juga ada di antaranya.

Kesalahan penulisan kata terjadi pada kata

- A. surat kabar-surat kabar dan rak buku-rak buku
- B. surat kabar-surat kabar dan ruang-ruang publik
- C. rak buku-rak buku dan ruang-ruang publik
- D. ruang-ruang publik dan *Holistika*
- E. *Holistika* dan *Fenomena*

Pembahasan

Jawaban A

Sesuai Pedoman Ejaan Umum Ejaan Bahasa Indonesia (2016) bentuk ulang gabungan kata ditulis dengan mengulang unsur pertama dari gabungan kata tersebut.

Contoh:

- surat kabar → surat-surat kabar
- kapal barang → kapal-kapal barang
- rak buku → rak-rak buku

Dengan demikian, penulisan bentuk ulang gabungan kata „surat kabar-surat kaba“ dan rak buku-rak buku“ adalah salah.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menganalisis pemakaian kata yang tidak tepat

Soal

Di dalam kalimat berikut ini terdapat ketidaktepatan penggunaan kata ...

- A. Setelah melakukan pengujian hasil, tim akan menjaga stabilitas tegangan dan sistem kontrol alat.
- B. Setelah melakukan pengujian hasil, tim akan menjaga stabilitas terhadap tegangan dan sistem kontrol alat.
- C. Setelah pengujian hasil dilakukan, tim akan melakukan stabilisasi tegangan dan sistem kontrol alat.
- D. Setelah melakukan pengujian hasil, tim akan mengatur stabilitas tegangan dan sistem kontrol alat.
- E. Stabilitas tegangan dan alat krontrol dilakukan setelah melakukan pengujian hasil.

Pembahasan

Jawaban B

Hadirnya kata „terhadap’ di dalam kalimat tersebut karena kata „terhadap’ merupakan kata depan untuk menandai arah; kepada; lawan, sehingga penggunaan kata tersebut di dalam kalimat tersebut tidak tepat.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menganalisis kesalahan kalimat yang tidak paralel

Soal

Kalimat berikut ini merupakan bagian dari sebuah paragraf panjang. Bacalah dengan cermat!

....

Setiap harinya dia keluar masuk hutan untuk merumput serta merawat dan menanam pohon.

[Akurat.com, 10 April 2017, 10:28 WIB dengan perubahan]

Kalimat di atas tidak efektif. Agar efektif, kalimat itu harus diubah seperti berikut ...

- A. Setiap harinya dia keluar masuk hutan untuk merumput dan merawat dan menanam pohon.
- B. Setiap harinya dia keluar masuk hutan untuk merumput karena pohon perlu dirawat.
- C. Setiap harinya dia keluar masuk hutan untuk menanam dan merawat pohon sambil merumput.
- D. Sambil merumput, setiap hari dia keluar masuk hutan karena pohon perlu ditanam dan dirawat.
- E. Di samping merumput, setiap harinya dia keluar masuk hutan untuk menanam pohon dan dirawat.

Pembahasan

Jawaban C

Kalimat tersebut tidak efektif karena kesalahan logika pada penekanan makna kalimat. Pertama, pekerjaan yang lebih utama seolah-olah adalah merumput. Kedua, kesalahan logika pada merawat dan menanam. Urutan yang lebih logis adalah menanam dan merawat.

Dengan demikian, perbaikan kalimat sehingga menjadi lebih efektif adalah pada pilihan C.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai	Menganalisis kesalahan kalimat

	pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	yang melewati (berlebihan)
--	--	----------------------------

Soal

Kalimat yang di dalamnya terkandung unsur yang berlebihan atau *melelah* adalah ...

- A. Kedua orang itu berpelukan.
- B. Kedua orang itu memeluk-meluk.
- C. Kedua orang itu saling berpelukan.
- D. Kedua orang itu peluk-memeluk.
- E. Kedua orang itu saling memeluk.

Pembahasan

Jawaban C

Bentuk „saling berpelukan“ termasuk *melelah* atau berlebihan karena kata „berpelukan“ sudah bermakna saling. Dengan penambahan kata „saling“ di depannya menyebabkan maknanya menjadi berlebihan, yaitu „saling saling berpelukan“.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menganalisis kesalahan paragraf yang tidak koheren

Soal

Bacalah dengan cermat paragraf berikut ini!

Tempe adalah makanan tradisional yang sangat bergizi. Tempe bisa dibuat dari kedelai. Kedelai yang dipakai untuk membuat tempe bisa

kedelai hitam atau putih. Untuk membuat tempe, kedelai direbus, dikupas kulit arinya, ditiriskan, diberi ragi, dan dibungkus.

Melalui analisis, dapat disimpulkan bahwa paragraf tersebut

- A. koheren
- B. kohesif
- C. koheren tetapi tidak kohesif
- D. kohesif dan koheren
- E. kohesif tetapi tidak koheren

Pembahasan

Jawaban E

Syarat paragraf yang baik adalah memiliki kesatuan dan kepaduan makna.

Kohesif itu bermakna berpadu, melekat satu dengan yang lain.

Koheren itu bermakna berhubungan, bersangkutan paut, runtut.

Paragraf tersebut sudah memenuhi kaidah kepaduan atau kohesif karena informasi yang disampaikan berkaitan dengan tempe. Akan tetapi, paragraf tersebut belum memenuhi kaidah kekoherensi karena keruntutan informasinya belum tercapai. Hal tersebut tampak dari informasi yang terkandung dalam kalimat demi kalimat.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menganalisis kesalahan paragraf yang tidak kohesi

Soal

Bacalah dengan cermat penggalan paragraf berikut ini!

....

Legislatur mengusulkan kepada Dinas Pariwisata Kota Surabaya

agar semua bangunan cagar budaya di Kota Pahlawan diberi prasasti atau piagam yang ditulis pada bahan yang keras dan tahan lama. [...], Dinas Pariwisata Pemkot Surabaya diminta melakukan inventarisasi jumlah bangunan yang masuk kategori cagar budaya.

....

[Kompas.com, 14-6-2017, 19:22 WIB, dengan perubahan]

Agar penggalan paragraf di atas kohesif, pada posisi [...] di atas, paling tepat diisi dengan konjungsi antarkalimat berikut ini

- A. walaupun begitu
- B. malahan
- C. oleh karena itu
- D. jikalau demikian
- E. dengan demikian

Pembahasan

Jawaban C

Konjungsi yang tepat untuk melengkapi bagian paragraf yang rumpang adalah konjungsi yang menyatakan akibat. Oleh karena itu, konjungsi yang tepat untuk digunakan adalah „oleh karena itu“.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menelaah isi teks deskripsi

Soal

Bacalah dengan cermat teks deskripsi berikut ini!

Rumah Dani terletak di depan rumahku. Di halaman rumahnya

terdapat pohon mangga besar yang membuat suasana terasa teduh dan segar. Bunga-bunga indah menghiasi bagian depan rumahnya dan terasa harmonis dengan dinding rumah berwarna putih dengan pintu dan jendela berwarna hijau. Lantai keramik berwarna putih bersih di teras rumahnya membuat keharmonisan itu menjadi sempurna.

Jika ditinjau berdasarkan isinya, teks tersebut termasuk teks deskriptif

- A. objektif
- B. spasial
- C. temporal
- D. subjektif
- E. identifikasional

Pembahasan

Jawaban E

- A. Teks deskriptif objektif adalah teks yang penggambaran objeknya apa adanya menurut keadaan objek yang sebenarnya tanpa penambahan opini dari penulis.
- B. Teks deskriptif spasial adalah teks deskriptif yang penggambaran objeknya hanya berupa tempat, benda, ruang, dan lainnya.
- C. Teks deskripsi temporal adalah teks deskripsi yang menggambarkan keadaan objek dalam waktu tertentu
- D. Teks subjektif objektif adalah teks deskriptif yang penggambaran objeknya menurut kesan yang dimiliki oleh penulis teks.
- E. Teks deskripsi identifikasional adalah teks deskripsi yang menggambarkan objek secara identifikatif, yaitu menggambarkan keberadaan objek tersebut dalam hubungannya/posisinya dengan objek lain

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi	Menelaah isi teks

	pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	eksplanasi
--	---	------------

Soal

Bacalah dengan cermat teks eksplanasi berikut ini!

(1) Sampah merupakan benda yang tercipta dari sisa produksi, konsumsi dan bekas pemakaian manusia. (2) Sampah merupakan sebuah fenomena umum yang dapat kita temukan di sekitar kita dan di sepanjang zaman. (3) Sampah sering kali menjadi permasalahan besar bagi kehidupan di sekitarnya.

(4) Jika tidak diatasi dengan benar, permasalahan sampah ini bisa menimbulkan berbagai permasalahan baru, misalnya timbulkan berbagai penyakit, bencana, dan berbagai dampak negatif terhadap lingkungan. (5) Pembuang sampah ke sungai yang dilakukan secara terus menerus, akhirnya akan menjadi tumpukan yang dapat menyumbat aliran air dan menyebabkan pendangkalan sungai. (6) Pada gilirannya, berkurangnya fungsi sungai ini akan menyebabkan banjir ketika debit air bertambah besar.

(7) Pada dasarnya untuk menyelesaikan permasalahan sampah dan dampak negatifnya itu diperlukan partisipasi dari semua pihak, baik masyarakat maupun pemerintah. (8) Dengan langkah kecil, misalnya membuang sampah pada tempatnya, secara tidak langsung kita dapat mengurangi potensi terjadinya permasalahan di atas.

Bagian teks eksplanasi tersebut di atas yang merupakan interpretasi terdapat pada kalimat

- A. 1 dan 2
- B. 3 dan 4
- C. 5 dan 6
- D. 6 dan 7
- E. 7 dan 8

Pembahasan

Jawaban E

Interpretasi merupakan bagian penutup dari teks eksplanasi. Bagian teks ini bersifat opsional, artinya bersifat pilihan dan bukan keharusan.

Teks penutup ini merupakan intisari atau kesimpulan dari pernyataan umum dan deretan penjelas. Opsionalnya dapat berupa tanggapan maupun mengambil simpulan atas pernyataan yang ada dalam teks tersebut.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menentukan kalimat klasifikasi yang salah dalam teks deskripsi

Soal

Bacalah dengan cermat teks berikut ini!

Menurut bijinya, tumbuhan diklasifikasikan menjadi dua macam, yakni tumbuhan monokotil dan tumbuhan dikotil. Tumbuhan monokotil merupakan tumbuhan yang mempunyai biji berkeping satu.

Tumbuhan jenis ini mempunyai ciri-ciri sebagai berikut: (1) Akar serabut dan menyebar ke semua arah, (2) Batangnya tidak berkayu, (3) Bercabang dan mempunyai ruas-ruas, (4) Daunnya memanjang dan tulang daun yang memanjang, dan (5) tumbuhan yang masuk dalam kelas ini adalah seperti pohon pisang, tebu, rumput, dan lain sebagainya.

Teks deskripsi klasifikasi di atas memiliki kesalahan yang terdapat pada kalimat

A. ke-1

- B. ke-2
- C. ke-3
- D. ke-4
- E. ke-5

Pembahasan

Jawaban D

Kalimat klasifikasi memiliki ciri-ciri sebagai berikut.

1. Adanya kata-kata tertentu di dalamnya, misalnya kata-kata „antara lain“, „digolongkan“, „terdiri atas“, dll.
2. Bersifat informatif, artinya kalimat berisi informasi-informasi yang bersumber dari fakta yang dapat dipercaya, dapat dipertanggungjawabkan.
3. Berisi penggolongan suatu hal, artinya kalimat tersebut merupakan suatu kalimat yang berisi penggolongan suatu hal menjadi kategori-kategori tertentu. Penggolongan bisa berdasarkan karakteristik, ciri, atau indikator lain yang terkandung dalam objek atau kata yang hendak diklasifikasikan oleh kalimat tersebut.

Kalimat ke-5 bukan merupakan ciri dari tumbuhan monokotil, namun merupakan contoh tumbuhan monokotil.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menganalisis teks ulasan

Soal

Bacalah dengan cermat penggalan teks ulasan berikut ini!

Buku kumpulan cerpen "Hujan Kepagian" ini cukup menarik karena buku ini menceritakan kesaksian tentang revolusi kemerdekaan. Di

samping itu, hanya sedikit karya sastra yang menampilkan kisah-kisah di sekitar revolusi yang dialami oleh si pengarang. Selain itu, buku ini juga memiliki amanat yang mengajak kita generasi muda untuk tetap berjuang mempertahankan kemerdekaan bangsa ini dan selalu berbuat baik.

Sebagai ulasan, teks tersebut belum menyampaikan

- A. kelebihanya
- B. kekurangannya
- C. kekuatannya
- D. penjelasannya
- E. perbandingannya

Pembahasan

Jawaban B

Ulasan harus memuat kelebihan dan kelemahan/kekurangan buku.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Pedagogik	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menemukan makna dalam teks berita

Soal

Bacalah dengan cermat teks berita berikut ini!

Sejumlah titik longsor bermunculan di Kabupaten Garut Jawa Barat usai hujan melanda di daerah itu selama hampir sepekan. Di Kampung Cigedogan Desa Mekarjaya Garut misalnya, tebing setinggi 10 meter dilaporkan ambruk dan menutup akses transportasi dari Kecamatan Bungbulang menuju Kecamatan Caringin. Beruntung tidak ada korban jiwa dalam kejadian itu. Namun material berupa tanah dan batuan setebal tiga meter menutupi akses jalan sepanjang 10 meter. "Kami bersama warga

sedang mengupayakan agar kendaraan roda dua bisa lewat jalur tersebut, sambil menunggu alat berat dari Provinsi Jabar,” ujar Camat Bungbulang Heri Hermawan, Senin, 29 Mei 2017. Petugas Badan Penanggulangan Bencana Daerah (BPBD) Garut Imat menambahkan bencana longsor juga menimpa akses transportasi di jalur Kecamatan Cikajang. (7) Di mana ada tiga kecamatan, yakni Banjarwangi, Singajaya dan Peundeuy yang kini terputus. “Masyarakat masih berupaya membersihkan material tanah yang menutupi badan jalan,” ujarnya.

Pada teks di atas, akses jalan yang terputus akibat bencana tanah longsor sebanyak

- A. satu akses
- B. dua akses
- C. tiga akses
- D. empat akses
- E. lima akses

Pembahasan

Jawaban B

Cara menemukan makna dalam teks berita adalah menemukan atau menangkap informasi pokok dalam teks atau paragraf. Informasi pokok dalam teks berita tersebut adalah bahwa akses jalan yang terputus akibat bencana tanah longsor sebanyak dua akses.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menemukan tujuan teks prosedur

Soal

Bacalah dengan cermat teks prosedur berikut ini!

Untuk mengganti aki lama dengan aki baru langkah pertama yang harus Anda lakukan adalah melepas aki dengan benar. Agar terhindari dari korsleting, lepaskan kabel, baut dan klem pada kutub negatifnya terlebih dahulu, baru kemudian dilanjutkan pada kutub positifnya. Setelah semua kabel dan klem terlepas, angkat aki tersebut secara tegak lurus agar cairan dalam aki tidak tumpah.

Yang menjadi tujuan teks prosedur di atas adalah

- A. agar cairan dalam aki tidak tumpah
- B. agar terhindar dari korsleting
- C. mengganti aki lama dengan aki baru
- D. melepas aki dari dudukan dengan benar
- E. melepas semua kabel dan klem pada aki

Pembahasan

Jawaban C

Bagian tujuan dari teks prosedur berisi tujuan dibuatnya teks prosedur atau hasil akhir yang akan diperoleh. Biasanya informasi tersebut juga tergambar dalam judul.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menemukan tujuan teks persuasi

Soal

Bacalah dengan cermat teks persuasi berikut ini!

Menggunakan pupuk berbahan dasar kimia memang bisa mempercepat pertumbuhan tanaman dan dapat meningkatkan hasil panen. Namun, pupuk kimia memiliki dampak negatif bagi

lingkungan sekitarnya karena pupuk ini bisa mencemari lingkungan. Bahkan, pupuk ini juga bisa membuat buah-buahan yang dihasilkan terkontaminasi oleh zat-zat kimia yang berbahaya buat tubuh manusia. Oleh karena itu, tinggalkanlah pupuk kimia dan beralihlah ke pupuk kompos karena selain harganya murah, pupuk kompos juga aman dan tidak menimbulkan efek negatif bagi buah yang dihasilkan.

Tujuan teks persuasi di atas adalah

- A. meninggalkan pupuk kimia karena memiliki dampak negatif
- B. menggunakan pupuk kimia karena dapat mempercepat pertumbuhan tanaman
- C. menghindari pupuk kimia karena bisa menimbulkan kontaminasi pada buah
- D. mengajak menggunakan pupuk kompos karena murah, aman, dan tidak menimbulkan efek negatif pada buah
- E. mengajak meninggalkan pupuk kimia karena berbahaya bagi tubuh manusia

Pembahasan

Jawaban D

Tujuan teks persuasi, secara umum, adalah untuk meyakinkan pembaca.

Tujuan tersebut memang masih sangat luas atau umum, maka tujuan dari teks persuasi perlu dikerucutkan lagi menjadi informasi apa yang ingin diyakinkan kepada pembaca, sesuai dengan topik yang diangkat dalam teks persuasi tersebut.

Dengan demikian, tujuan teks prosedur akan spesifik sesuai dengan informasi dalam teks tersebut.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai	Menyimpulkan isi teks narasi

	pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	
--	--	--

Soal

Bacalah dengan cermat teks narasi berikut ini!

GEMPA BUMI

Saya akan menceritakan pengalaman saya yang terjadi minggu kemarin yang berhubungan dengan gempa bumi. Ketika gempa bumi terjadi, saya sedang mengendarai mobil. Waktu itu saya berada dalam perjalanan pulang dari Kota Mataram.

Tiba-tiba saya merasakan adanya hentakan keras pada mobil saya. Saya pikir waktu itu ban mobil saya meletus. Saya tidak sadar jika saat itu sedang terjadi gempa bumi. Saya baru sadar ketika saya melihat tiang listrik dan telepon yang ada di kanan kiri saya ambruk, berjatuhannya seperti batang korek api yang ringan. Saya juga melihat batu-batu besar berserakan di sepanjang jalan. Mobil saya terperangkap di tengah batu-batu yang berserakan tersebut. Saya tidak bisa menggeser mobil saya ke depan atau ke belakang karena batu-batu tersebut merintanginya jalan saya. Sepertinya tidak ada satupun yang dapat saya lakukan untuk meneruskan perjalanan. Karena putus asa, saya tinggalkan mobil saya dan memilih berjalan kaki menuju rumah.

Sesampainya di kampung halaman saya, saya terkejut karena tidak ada satu rumah pun yang tersisa. Semuanya rata dengan tanah. Gempa bumi tersebut ternyata membuat kerusakan yang demikian besar pada kampung saya. Meskipun demikian, saya bersyukur karena tidak ada satu pun keluarga atau warga kampung saya yang terluka serius.

Isi teks narasi tiga paragraf tersebut di atas, dapat disimpulkan sebagai berikut ...

A. Seseorang mengalami peristiwa gempa bumi dalam perjalanan dari Kota Mataram ke rumah. Walaupun gempa bumi itu

menyebabkan kerusakan besar terhadap rumah rumah penduduk, keluarga dan warga kampungnya tidak satu pun yang terluka serius.

B. Seseorang mengalami peristiwa gempa bumi dalam perjalanan dari Kota Mataram ke rumah. Mobilnya terperangkap di tengah bebatuan. Ia berjalan kaki menuju rumah dan bersyukur karena keluarganya tidak ada yang terluka serius.

C. Peristiwa gempa bumi terjadi di Kota Mataram. Mobil seseorang terperangkap di tengah bebatuan. Karena putus asa, ia berjalan kaki menuju rumahnya. Ia bersyukur karena tidak sat pun keluarganya yang terluka serius.

D. Peristiwa gempa bumi terjadi di Kota Mataram ketika orang itu dalam perjalanan menuju rumahnya. Peristiwa itu menyebabkan kerusakan besar. Walaupun demikian, tidak menimbulkan korban luka serius.

E. Teks narasi tersebut di atas berkenaan dengan peristiwa gempa bumi yang terjadi di Kota Mataram, kerusakan bangunan yang ditimbulkannya, dan tidak adanya korban luka serius.

Pembahasan

Jawaban A

Hal yang penting dilakukan dalam menyimpulkan isi teks adalah: menemukan informasi pokok tiap paragraf kemudian merangkai informasi pokok tiap paragraf tersebut.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menyimpulkan isi teks argumentasi

Soal

Bacalah dengan cermat teks argumentasi berikut ini!

Musim kemarau saat ini merupakan kemarau paling parah dalam kurun waktu 10 tahun terakhir. Selama 6 bulan, hujan tidak turun yang menyebabkan tanah dan sumber air jadi kering. Menurut BMKG, diperkirakan tahun sekarang ini hujan baru akan turun pada bulan depan. Apabila hal itu terjadi, maka bisa dipastikan fenomena kemarau tahun ini bukanlah sekadar kemarau biasa karena terjadi selama 7 bulan. Padahal, sebelumnya ramalan BMKG menyatakan bahwa kemarau tahun ini terjadi hanya selama 5 bulan. Dengan ketidaktepatan ramalan itu, banyak petani merugi karena gagal panen.

Kesimpulan isi teks tersebut adalah sebagai berikut

- A. ramalan BMKG tidak tepat
- B. ramalan BMKG tidak selalu tepat
- C. ramalan BMKG selalu tidak tepat
- D. ramalan BMKG selalu tepat

Pembahasan

Jawaban B

Hal yang penting dilakukan dalam menyimpulkan isi teks adalah: menemukan informasi pokok tiap paragraf kemudian merangkai informasi pokok tiap paragraf tersebut.

Simpulan adalah pernyataan akhir yang berisi intisari gagasan yang dipaparkan sebelumnya. Simpulan harus berisi pernyataan yang menggambarkan isi teks secara keseluruhan.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai	Merangkum isi teks pidato

	pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	
--	--	--

Soal

Bacalah dengan cermat teks pidato berikut ini!

Assalamu'alaikum Wr. Wb,

Marilah puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kita nikmat berupa kesehatan jasmani dan rohani sehingga kita dapat berkumpul pada acara hari ini. Ucapan terima kasih tak lupa saya sampaikan kepada rekan rekan guru dan anak-anak ku tercinta siswa siswi di lingkungan sekolah tercinta kita ini.

Hadirin yang saya cintai, lingkungan di sekitar kita seharusnya bisa mencerminkan budaya kita yang selalu mengedepankan kebersihan, ketertiban, dan kenyamanan. Alangkah tidak bijaknya jika sekolah di mana kita tinggal dan menuntut ilmu ini terlihat tidak enak dipandang dan terasa tidak lagi nyaman. Lingkungan sekolah seharusnya selalu terlihat bersih, terasa sejuk, dan menentramkan sehingga kita bisa belajar dengan nyaman. Oleh karena itu, saya sebagai bagian dari sekolah ini sangat menginginkan agar kebersihan lingkungan sekolah yang kita cintai terus dijaga. Setiap kelas seharusnya mengatur kedisiplinan dalam menjaga kebersihan, ketertiban, dan kenyamanan kelas. Setiap siswa yang mendapat jadwal piket, sudah selayaknya datang lebih awal untuk membersihkan kelas sehingga pembelajaran berjalan nyaman.

Akhir kata, saya sampaikan terima kasih atas kesempatan yang diberikan kepada saya untuk menyampaikan sepatah dua patah pidato singkat ini. Jika ada salah kata saya mohon bisa dimaafkan Wassalamualaikum Wr. Wb.

Rangkuman isi teks pidato di atas adalah ...

- A. Kita harus senantiasa memanjatkan puji syukur kepada Allah pada awal berpidato.
- B. Kita harus senantiasa menjaga kebersihan, ketertiban, dan

kenyamanan.

- C. Kita harus senantiasa berterima kasih jika mendapat kesempatan untuk berpidato.
- D. Siswa harus disiplin dalam menjaga kebersihan, ketertiban, dan kenyamanan kelas.
- E. Pada awal dan akhir pidato kita harus selalu menyampaikan salam.

Pembahasan

Jawaban B

Hal yang penting dilakukan dalam menyimpulkan/merangkum isi teks adalah: menemukan informasi pokok tiap paragraf kemudian merangkai informasi pokok tiap paragraf tersebut.

Ringkasan berisi intisari teks atau paparan yang disajikan. Paragraf tersebut berisi tentang kiat mengatur waktu secara efektif. Oleh karena itu, ringkasan yang tepat adalah opsi B.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Merangkum teks LHO

Soal

Bacalah dengan cermat teks laporan hasil observasi berikut ini!

Komodo

Komodo adalah jenis hewan melata terbesar dan terberat (kurang lebih 100 kg) yang dilindungi oleh pemerintah Indonesia. Komodo hidup di semak-semak belukar dan di sejumlah hutan yang ada di Indonesia.

Komodo yang paling besar di Indonesia dan pernah diukur tinggi

serta beratnya yaitu beratnya mencapai 166 kg dan panjangnya mencapai tiga meter, tetapi umumnya panjang dan berat binatang komodo ini hanya sekitar 2,5 meter dengan berat sekitar 91 kilogram. Namun, untuk beberapa jenis komodo memang ada yang mencapai panjang dan berat yang melebihi rata-rata.

Komodo memiliki jenis kulit yang bersisik, berwarna abu-abu, bentuk moncongnya lancip, bagian tungkai lengannya kuat, dan memiliki ekor yang berotot. Untuk mendeteksi keberadaan mangsanya, yaitu bangkai binatang, komodo menggunakan indera penciumannya yang cukup kuat. Walaupun jaraknya beberapa meter di depan, namun ia sudah dapat menciumnya.

Selain itu, komodo juga bisa memangsa binatang melata lainnya seperti jenis-jenis binatang mamalia yang berukuran besar. Hampir di semua bagian gigi komodo tertutup oleh gusi sehingga bagian giginya tidak terlihat. Unikny, saat ia sedang makan dan mengunyah, gusinya akan berdarah karena hal itu menjadi media yang ideal untuk berkembangnya bakteri berbahaya. Bakteri yang hidup di dalam mulut komodo tersebut, akan menyebabkan darah korban yang ia gigit keracunan. Komodo akan menggigit mangsanya lalu membuntutinya agar mangsanya lemas dan tidak berdaya.

Namun sayangnya, binatang melata ini terancam punah. Hal ini disebabkan oleh para pemburu binatang yang tidak bertanggung jawab sehingga habitatnya menjadi rusak.

Rangkuman paling lengkap untuk teks tersebut di atas adalah

- A. Komodo adalah binatang melata berkulit abu-abu, bersisik, bermoncong lancip, serta berlengan dan berekor kuat. Binatang pemakan bangkai dan binatang mamalia lain yang memiliki daya penciuman yang tajam dan gusi beracun ini sekarang hampir punah.
- B. Komodo adalah binatang yang hidup di semak-semak belukar hutan Indonesia. Komodo adalah binatang pemakan bangkai dan binatang mamalia lainnya. Komodo saat ini hampir punah.

- C. Komodo adalah hewan melata terbesar dan terberat di Indonesia. Komodo termasuk binatang pemakan daging yang saat ini hampir punah.
- D. Komodo memiliki gusi beracun yang gigitannya membuat mangsa keracunan, lemas, dan tidak berdaya. Komodo saat ini hampir punah karena habitatnya dirusak oleh pemburu binatang yang tidak bertanggung jawab.
- E. Komodo termasuk binatang yang dilindungi karena termasuk binatang melata terbesar dan terberat. Binatang ini memiliki kaki dan ekor yang kuat. Kulitnya bersisik, berwarna abu-abu

Pembahasan

Jawaban A

Cara merangkum teks Laporan Hasil Observasi adalah dengan menyusun kerangka laporan dengan mencari informasi pokok yang ada dalam teks tersebut. Informasi pokok dalam teks berjudul "Komodo" adalah definisi fisik dan habitat komodo, maka rangkuman yang sesuai dengan informasi tersebut adalah jawaban A.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menentukan tesis teks eksposisi

Soal

Bacalah dengan cermat teks eksposisi berikut ini!

(1) Pendidikan merupakan sesuatu yang penting dalam kehidupan manusia karena melalui pendidikan seseorang dapat membentuk jati diri dan karakternya. (2) Oleh karena itu, dengan kurikulum 2013, pemerintah ikut berperan dalam membentuk karakter anak bangsa melalui pendidikan.

(3) Pendidikan karakter merupakan pendidikan yang lebih

mengutamakan kemampuan siswa secara personal atau memberi kesempatan kepada siswa untuk menggali potensi diri. (4) Para siswa tentu saja memiliki bakat, potensi, dan kecerdasan dalam bidang yang tidak sama dan harus diberi kesempatan atau difasilitasi untuk mengembangkannya. (5) Siswa yang tidak berprestasi bagus dalam pelajaran tentu bukan berarti ia bodoh, ia pasti memiliki potensi di bidang yang lain. (6) Melalui kurikulum pendidikan terbaru, yaitu kurikulum 2013, pemerintah berupaya mewujudkan pendidikan karakter itu. (7) Melalui kurikulum ini pemerintah berusaha menggali potensi dan menanamkan karakter kepada siswa. (8) Diharapkan siswa memiliki pengetahuan, keterampilan, dan kemandirian, serta rasa toleransi yang tinggi.

(9) Berdasarkan uraian di atas, pendidikan karakter merupakan cara bagi siswa untuk membentuk diri sebagai manusia yang cerdas dan berkarakter.

Tesis teks eksposisi di atas terletak pada kalimat

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 3
- C. 4 dan 5
- D. 6 dan 7
- E. 8 dan 9

Pembahasan

Jawaban A

Teks Eksposisi dikembangkan berdasarkan gagasan pokok yang dinyatakan dalam tesis atau pernyataan pendapat. Untuk menguatkan pendapat tersebut digunakanlah argumen-argumen yang mewujudkan dalam gagasan penjelas.

Pernyataan pendapat dalam teks eksposisi pada soal ada di kalimat (1) dan (2) tentang pentingnya pendidikan dan pendidikan karakter, sedangkan kalimat lain merupakan argumen yang memperjelas tesis.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
-------------------	-----------------------------	---------------------------

Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menentukan kalimat argumen yang tidak mendukung tesis
-------------	---	---

Soal

Bacalah dengan cermat teks argumentasi berikut ini!

(1) Jumlah kecelakaan di jalan raya tahun ini melonjak tajam dan paling parah dari lima tahun terakhir. (2) Menurut data yang dikeluarkan oleh pihak kepolisian, tahun lalu jumlah kasus kecelakaan di jalan mencapai 4.500 kasus, dibandingkan dengan tahun ini yang sudah mencapai 5.300 kasus pada H + 2 lebaran, sehingga dipastikan akan semakin bertambah jumlahnya. (3) Dari 5.300 kasus tersebut, persentase yang paling banyak adalah kendaraan bermotor. (4) Melonjaknya angka kecelakaan ini disebabkan oleh bertambahnya jumlah pemudik yang menggunakan kendaraan bermotor. (5) Demikian juga, semakin meningkatnya daya beli masyarakat untuk memiliki kendaraan bermotor. (6) Di samping itu, masih rendahnya kesadaran masyarakat untuk tertib dan cermat berlalu lintas.

Argumen yang tidak mendukung tesis terdapat pada kalimat ...

- A. ke-2
- B. ke-3
- C. ke-4
- D. ke-5
- E. ke-6

Pembahasan

Jawaban D

Teks Eksposisi dikembangkan berdasarkan gagasan pokok yang dinyatakan dalam tesis atau pernyataan pendapat. Untuk menguatkan pendapat tersebut digunakanlah argumen-argumen

yang mewujudkan dalam gagasan penjelas.

Gagasan pokok pada teks di soal adalah peningkatan jumlah angka kecelakaan di jalan raya selama kurun waktu lima tahun terakhir. Kalimat utama ada di kalimat (1), sedangkan kalimat lain adalah gagasan penjelas. Hanya kalimat (5) yang tidak mendukung karena berisi informasi tentang daya beli masyarakat akan kendaraan bermotor, yang tidak berkaitan dekat dengan kenaikan angka kecelakaan di jalan raya.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menentukan pernyataan umum teks eksplanasi

Soal

Bacalah dengan cermat teks eksplanasi berikut ini!

(1) Banjir adalah fenomena (bencana alam) yang terjadi disebabkan aliran sungai yang tidak mampu menahan debit air yang masuk. Akibatnya, air tersebut meluap hingga pemukiman warga. (2) Penyebab banjir dapat dibagi menjadi dua yakni karena faktor alam dan faktor sosial.

(3) Faktor alam yang menyebabkan terjadinya banjir ialah tingginya intensitas dan curah hujan yang terjadi ditambah dengan buruknya saluran air dan tidak adanya daerah resapan air yang dengan kata lain akan menambah buruk dampak banjir. (4) Faktor sosial yang menjadi penyebab terjadinya banjir ialah faktor pertumbuhan penduduk yang pada akhirnya manusia mengubah lahan hijau dan daerah resapan air menjadi pemukiman warga.

Pernyataan umum teks eksplanasi di atas terdapat pada kalimat

A. 1 dan 2

- B. 2 dan 3
- C. 3 dan 4
- D. 2 dan 4
- E. 1 dan 3

Pembahasan

Jawaban A

Salah satu bagian struktur teks eksplanasi adalah identifikasi fenomena yang dituliskan dalam pernyataan umum atau identifikasi tentang sebuah fenomena. Untuk itu, pernyataan umum yang tepat untuk mengawali identifikasi fenomena adalah kalimat (1) dan (2), sedangkan untuk kalimat (3) dan (4) sudah merupakan bagian penggambaran rangkaian kejadian.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menganalisis kalimat penjelas sebab-akibat yang salah dalam teks eksplanasi

Soal

Bacalah dengan saksama teks eksplanasi berikut!

Kepulauan Raja Ampat merupakan rangkaian empat gugusan pulau yang berdekatan dan berlokasi di barat bagian Kepala Burung (*Vogelkoop*) Pulau Papua. Secara administrasi, gugusan ini berada di bawah Kabupaten Raja Ampat, Provinsi Papua Barat. 610 pulau yang tersebar, tetapi baru hanya 35 pulau yang ditempati oleh penduduk. Perlu diketahui bahwa 75% spesies ikan di dunia ini berada di perairan Raja Ampat. Lautan di Raja Ampat adalah ekosistem alam yang masih terjaga kelestariannya hingga kini.

Kepulauan Raja Ampat ini sekarang menjadi tujuan para pecinta *diving* yang tertarik akan pesona pemandangan bawah lautnya. Kegiatan *diving* (penyelaman bawah laut) dan *snorkeling* di Raja Ampat menunjukkan pesona alam bawah laut yang begitu sempurna dan indah, dengan berbagai jenis spesies ikan serta terumbu-terumbu karang yang hidup natural. Untuk diving, Anda akan ditemani oleh ahlinya dan menggunakan peralatan menyelam yang lengkap. Jika Anda pernah melakukan diving di pantai-pantai lain, maka Anda akan begitu takjub terhadap keindahan bawah laut Raja Ampat Papua.

Kesalahan kalimat kausalitas yang bercetak tebal pada teks tersebut yaitu...

- A. Kalimat sebab tidak sesuai ide pokok
- B. Kalimat sebab mendukung ide pokok
- C. Kalimat akibat tidak menegaskan sebab
- D. Kalimat akibat dapat dibantah kebenarannya
- E. Kalimat bercetak tebal bukan kalimat kausalitas

Pembahasan

Jawaban C

Pada teks tersebut yang merupakan kalimat kausalitas ditunjukkan oleh:

Perlu diketahui bahwa 75% spesies ikan di dunia ini berada di perairan Raja Ampat. Lautan di Raja Ampat adalah ekosistem alam yang masih terjaga kelestariannya hingga kini. (sebab)

Kepulauan Raja Ampat ini sekarang menjadi tujuan para pecinta diving yang tertarik akan pesona pemandangan bawah lautnya. (akibat)

Akan tetapi, kalimat akibat seolah tidak menegaskan kalimat sebab. Kalimat akibat perlu diperbaiki, misalnya Oleh sebab itu, *Kepulauan Raja Ampat ini sekarang menjadi tujuan para pecinta diving yang tertarik akan pesona pemandangan bawah lautnya.*

Dengan demikian, jawaban yang tepat adalah opsi C.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menemukan bagian-bagian teks LHO

Soal

Bacalah dengan cermat teks laporan hasil observasi berikut ini!

Mengenal Kelinci Pedaging Di Jawa

(1) Kelinci pedaging di Jawa merupakan binatang yang termasuk dalam kategori mamalia, yakni binatang yang beranak dan menyusui anaknya. (2) Sebelum ditenak, binatang ini merupakan hewan liar yang terdapat di daerah Afrika dan Eropa. (3) Bersamaan dengan kolonisasi bangsa eropa khususnya di daerah Asia, kelinci mulai dibawa ke negri-negri jajahan untuk dikembangbiakkan. (4) Pulau Jawa termasuk salah satu pulau yang mendapatkan kelinci dari negri Belanda. (5) Hewan yang rata-rata bisa hidup sampai 5 hingga 10 tahun ini masa produktifnya ketika berumur 1-3 tahun. (6) Pada usia ini kelinci mampu menghasilkan banyak anak, yakni 6-8 ekor dengan masa bunting 30-35 hari. (7) Sebagai binatang pengerat, kelinci sangat menyukai umbi-umbian seperti wortel, ubi, atau singkong. (8) Harga kelinci pedaging sangat bervariasi. (9) Setidaknya kelinci pedaging bisa laku antara 50 sampai dengan 80 ribu rupiah per ekor. (10) Harga sepasang kelinci indukan berkisar antara 200-250 ribu rupiah. (11) Kelinci merupakan salah satu hewan ternak yang menguntungkan. (12) Binatang ini sangat gampang dipelihara dan jarang terserang penyakit. (13) Secara ekonomis, beternak kelinci masih menjadi peluang usaha yang menguntungkan mengingat biaya perawatan dan produksinya tidaklah mahal

Kalimat yang termasuk pada bagian pendahuluan adalah kalimat ...

.

- A. 1 s.d. 2
- B. 1 s.d. 3
- C. 1 s.d. 4
- D. 1 s.d. 5
- E. 1 s.d. 6

Pembahasan

Jawaban C

Kalimat (4) – (10) berisi perincian bagian- bagian hal yang dilaporkan. Kalau binatang mencakup ciri fisik, habitat, makanan, perilaku. Kalau tumbuhan berupa perincian ciri fisik bunga, akar, buah atau perincian bagian yang lain. Perincian manfaat dan nutrisi juga dipaparkan pada bagian ini. Kalau yang dilaporkan berupa objek, deskripsi bagian berisi klasifikasi objek dari berbagai segi dan deskripsi manfaat suatu objek, sifat-sifat khusus objek. Oleh karenanya bagian ini disebut deskripsi bagian.

Kalimat (1) – (3) merupakan bagian pernyataan atau definisi umum yang berisi definisi, kelas atau kelompok, keterangan umum atau informasi tentang subjek yang dilaporkan (dalam hal ini adalah kelinci).

Kalimat (11)- (13) merupakan bagian simpulan yang berisi ringkasan umum tentang hal yang dilaporkan.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menemukan bagian-bagian teks diskusi

Soal

Bacalah dengan cermat teks diskusi berikut ini!

(1) Bahaya pemakaian narkoba sudah banyak diketahui masyarakat, tetapi sampai kini masih ditemukan penyalahgunaannya. (2) Narkoba adalah narkotika dan obat-obatan berbahaya yang merupakan zat adiktif atau psikotropika yang dapat memberi efek ketagihan pada penggunanya serta menimbulkan dampak buruk pada kesehatan tubuh bila digunakan terus-menerus dalam dosis yang berlebihan. (3) Narkoba dianggap berbahaya karena sudah banyak contoh dampak negatifnya: gangguan kinerja jantung, pembuluh darah, peningkatan tekanan darah, kerusakan otak, gangguan paru, gangguan fungsi reproduksi, penurunan nafsu makan dan berat badan, mual, muntah, dan AIDS. (4) Namun, di sisi lain, ada anggapan bahwa pemakaian narkoba itu tidak sepenuhnya buruk jika digunakan dengan benar; terutama pemakaiannya dalam dunia kedokteran. (5) Misalnya, untuk pembiusan dan campuran obat tertentu dengan dosis yang tepat. (6) Artinya, pemakaian narkoba secara ilegal, berlebihan, dan tidak dalam pengawasan dokter harus dihindari.

Bagian teks diskusi yang merupakan bagian isi terdapat pada kalimay

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 3
- C. 3 dan 4
- D. 4 dan 5
- E. 5 dan 6

Pembahasan

Jawaban A

Struktur teks diskusi terdiri atas pendahuluan, isi, dan simpulan. Bagian pendahuluan berisi pertanyaan untuk membatasai topik, latar

belakang topik, dan sudut pandang berbeda yang akan dibahas, kalimat (1) dan (2).

Bagian isi teks diskusi berisi dua atau tiga paragraf atau kalimat dengan argumen setuju (pro) dan alasannya serta contoh yang mendukung gagasan. Dua atau tiga paragraf dengan argumen atau kalimat tidak setuju (kontra) dan alasannya serta contoh yang mendukung gagasan. Kalimat (3) merupakan argumen yang bersifat kontra, sedangkan kalimat (4) bersifat pro, kalimat (5) dan (6) merupakan argumen pendukung bagian isi.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Melengkapi teks eksplanasi yang rumpang

Soal

Bacalah dengan cermat paragraf rumpang berikut ini!

.....

Membeli kendaraan ibarat dua sisi mata uang. Di satu sisi, membeli kendaraan mungkin dibutuhkan oleh mereka yang kesulitan mengakses transportasi publik. [...] Berbeda dengan rumah, nilai kendaraan, baik itu mobil maupun motor, akan mengalami depresiasi.

....

[liputan6.com, 13 Juni 2017, 07:42 WIB, dengan perubahan]

Pernyataan berikut yang sesuai untuk mengisi bagian rumpang [...] pada teks di atas adalah ...

- A. Di sisi lain, jika untuk membelinya harus mengutang, mereka bisa terjebak dalam kubangan utang yang buruk.
- B. Di lain pihak, dalam membelinya mereka harus mengutang, sehingga terjebak dalam kubangan utang yang buruk.
- C. Lain halnya, jika untuk membelinya harus mengutang, mereka

- bisa terjebak dalam kubangan utang yang buruk.
- D. Di lain sisi, dalam membelinya mereka harus mengutang, sehingga terjebak dalam kubangan utang yang buruk.
- E. Dalam hal itu, untuk membelinya mereka harus mengutang, sehingga terjebak dalam kubangan utang yang buruk.

Pembahasan

Jawaban A

Teks eksplanasi terdiri atas identifikasi fenomena, rangkaian peristiwa, dan ulasan. Identifikasi fenomena terkait dengan fenomena alam, sosial, budaya, dan fenomena lain. Penggambaran rangkaian kejadian berisi perincian atas kejadian yang relevan dengan identifikasi fenomena. Bagian ini disusun dengan pola kausalitas ataupun kronologis. Sementara ulasan berupa komentar atau penilaian tentang konsekuensi atas kejadian yang dipaparkan sebelumnya.

Untuk melengkapi kalimat pada teks eksplanasi tergantung pada kalimat sebelum dan sesudahnya dengan mengedepankan kepaduan ide.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Mengurutkan langkah dalam teks prosedur

Soal

Bacalah dengan cermat setiap kalimat berikut ini!

Cara Membuat Telur Mata Sapi

(1) Nyalakan kompor dengan api sedang, letakkan teflon atau wajan di atas kompor, masukkan mentega atau minyak goreng secukupnya, dan tunggu sampai meleleh atau panas.

- (2) Siapkan bahan yang berupa telur satu buah, garam secukupnya, dan mentega atau minyak goreng serta siapkan pula kompor, wajan atau teflon, spatula, dan piring.
- (3) Angkat dan tiriskan kemudian letakkan di atas piring untuk disajikan.
- (4) Pecah dan tuangkan isi telur ke dalam teflon atau wajan dan taburkan garam secukupnya, di atasnya.
- (5) Tunggu sesaat dan baliklah dengan memakai spatula agar kedua sisinya matang.

Untuk menyusun teks prosedur yang tepat lima kalimat di atas harus diurutkan sebagai berikut ...

- A. 2-1-4-5-3
- B. 2-1-3-4-5
- C. 1-2-3-4-5
- D. 1-2-4-5-3
- E. 2-3-4-5-1

Pembahasan

Jawaban A

Teks prosedur berisi sejumlah pernyataan yang berkaitan dengan langkah membuat, melakukan, atau mengoperasikan sesuatu. Oleh karena itu urutan atau langkah kerja harus runtut dan mudah dilakukan.

Untuk prosedur *membuat telur mata sapi* adalah 2-1-4-5-3

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Merekonstruksi kalimat teks berita

Soal

Bacalah petikan kalimat berikut ini!

Cermati teks berita berikut!

Lagi-lagi kasus siswa melawan guru yang mencoreng pendidikan nasional terjadi. Sebuah video yang menunjukkan kekurangan murid itu tersebar menjadi viral di media sosial, terutama Facebook. Video viral ini diunggah beberapa pemilik akun, di antaranya Putri Rizky. Unggahan akun Putri Rizqy enam jam lalu itu sudah dibagikan 2.300 kali hingga Kamis (21/2/2019) pukul 00.35. Komentar dari netizen pun sudah mencapai 645 dengan lebih dari 126 tayangan.

"Seharusnya mahluk seperti ini dikasih hukuman biar yg lain pada jera. Itu guru lo woi yaampun parah bgt manusia," tulis Putri Rizqy.

<http://jateng.tribunnews.com/>

Kalimat komentar bercetak miring tersebut dapat disampaikan...

- A. Pelajar seharusnya diberi hukuman agar tidak berani melawan guru.
- B. Pelaku siswa melawan guru sebaiknya ditindak tegas agar menimbulkan efek jera. Guru seharusnya dihormati dan dihargai, bukan dilecehkan apalagi dianiaya.
- C. Guru seharusnya dihormati dan dihargai oleh siswa. Supaya timbul efek jera, perlu adanya tindakan tegas untuk siswa yang melawan guru.
- D. Seharusnya mahluk seperti ini dikasih hukuman biar yg lain pada jera. Itu guru yang harus dihargai.
- E. Pelajar seyogyanya menghormati guru.

Pembahasan

Jawaban C

Rekonstruksi kalimat adalah menyusun kembali kalimat tanpa membedakan isi. Oleh karena itu, rekonstruksi kalimat bercetak miring yang tepat adalah opsi C.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menganalisis unsur intrinsik cerpen

Soal

Bacalah penggalan cerpen berikut dengan saksama!

Tatkala aku masuk sekolah Mulo, demikian fasih lidahku dalam bahasa Belanda sehingga orang yang hanya mendengarkanku berbicara dan tidak melihat aku, mengira aku anak Belanda. Aku pun bertambah lama bertambah percaya pula bahwa aku anak Belanda, sungguh hari-hari ini makin ditebalkan pula oleh tingkah laku orang tuaku yang berupaya sepenuh daya menyesuaikan diri dengan langgam lenggok orang Belanda.

("Kenang-kenangan" oleh Abdul Gani A.K)

Sudut pandang pengarang yang digunakan dalam penggalan tersebut adalah

- A. orang pertama pelaku utama
- B. orang ketiga pelaku sampingan
- C. orang ketiga pelaku utama
- D. orang pertama dan ketiga
- E. orang ketiga serbatahu

Pembahasan

Jawaban A

Sudut pandang merupakan cara yang khusus digunakan untuk menyajikan tokoh, tindakan, latar, dan berbagai peristiwa yang membentuk cerita dalam sebuah karya fiksi kepada pembaca.

Sudut pandang yang mengisahkan tokoh "aku" dengan berbagai peristiwa dan tingkah laku yang dialaminya, baik yang bersifat batiniah, dalam diri sendiri, maupun fisik, hubungannya dengan

sesuatu di luar dirinya dan menempatkan tokoh "aku" sebagai tokoh utama atau *first person central* disebut dengan **sudut pandang orang pertama pelaku utama**. Seperti yang ada pada penggalan cerpen di soal.

Sudut pandang orang pertama pelaku tambahan atau biasa disebut sebagai *first person peripheral*, Tokoh "aku" hadir untuk membawakan cerita kepada pembaca, sedang tokoh cerita yang dikisahkan itu kemudian "dibiarkan" untuk mengisahkan sendiri bagaimana pengalamannya. Tokoh cerita yang dibiarkan berkisah sendiri itulah yang kemudian yang menjadi tokoh utama.

Sudut pandang ketiga serbatahu, cerita dikisahkan dari sudut "dia", namun pengarang, narator, dapat menceritakan apa saja hal-hal yang menyangkut tokoh "dia" tersebut. Narator mengetahui segalanya, ia bersifat mahatahu (*omniscient*). Ia mengetahui berbagai hal tentang tokoh, peristiwa, dan tindakan, termasuk motivasi yang melatarbelakanginya. Ia bebas bergerak dan menceritakan apa saja dalam lingkup waktu dan tempat cerita, berpindah-pindah dari tokoh "dia" yang satu ke "dia" yang lain, menceritakan atau sebaliknya "menyembunyikan" ucapan dan tindakan tokoh, bahkan juga yang hanya berupa pikiran, perasaan, pandangan, dan motivasi tokoh secara jelas seperti halnya ucapan dan tindakan nyata.

Sudut pandang orang ketiga pelaku sampingan atau terbatas, pengarang melukiskan apa yang dilihat, didengar, dialami, dipikir, dan dirasakan oleh tokoh cerita, namun terbatas hanya pada seorang tokoh saja atau terbatas dalam jumlah yang sangat terbatas. Tokoh cerita mungkin saja cukup banyak, yang juga berupa tokoh "dia", namun mereka tidak diberi kesempatan untuk menunjukkan sosok dirinya seperti halnya tokoh pertama.

Sudut pandang orang pertama dan ketiga atau campuran, ada kalanya penulis „masuk' ke dalam cerita (bukan sebagai tokoh utama) dan ada kalanya ia berada di luar cerita menjadi orang yang serba tahu.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menemukan nilai-nilai dalam cerita pendek

Soal

Perhatikan penggalan cerpen berikut.

Kalau begitu mengapa Syarifudin meninggal pada hari kedua, setelah dia disunat? Darah tak banyak keluar dari lukanya. Syarifudin kan juga penurut. Pendiam. Setengah bulan, hampir, dia mengurung diri karena kau mengatakan kelakuan abangnya sehari sebelum disunat itu. Aku tidak percaya jika hanya oleh melompat-lompat dan berkejaran setengah malam penuh. Aku tidak percaya itu. Aku mulai percaya desas-desus itu bahwa kau orang yang tamak. Orang yang kikir. Penghisap. Lintah darat. Inilah ganjarannya! Aku mulai percaya desas-desus itu, tentang dukun-dukun yang mengilu luka sunatan anak-anak kita. Aku mulai yakin, mereka menaruh racun di pisau dukun-dukun itu.

(Cerpen "Panggilan Rasul", Hamzad Rangkuti,)

Kutipan cerpen di atas mengandung nilai

- A. moral
- B. sosial
- C. religius
- D. budaya
- E. pendidikan

Pembahasan

Jawaban D

Nilai yang terkandung dalam cerpen adalah sesuatu yang dapat

diambil dari cerpen yang bersifat edukatif, menambah pengetahuan, memberikan hiburan, dan berguna bagi kehidupan sehari-hari manusia.

Pada kutipan cerpen di soal, tampak penegasan pada narasi "*Aku mulai percaya desas-desus itu, tentang dukun-dukun yang mengiluluka sunatan anak-anak kita.*" yang pada intinya menggambarkan budaya tentang sunat yang dilakukan oleh dukun dan ada akibatnya.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menelaah struktur teks fabel/legenda

Soal

Bacalah kutipan berikut!

Tidak lama, tiba-tiba Gajah muncul lagi. Kancil meminta tolong kembali.

"Bagaimana Cil?"

"Tolong aku, aku berjanji tidak akan iseng lagi"

"Janji?" gajah menekankan.

"Sekarang apakah kamu sudah sadar? Dan akan berjanji tidak akan menipu, jahil, iseng dan perbuatan yang merugikan binatang lain?"

"Benar Pak Gajah, saya benar-benar berjanji."

Gajah menjulurkan belalainya yang panjang untuk menangkap Kancil dan mengangkatnya ke atas. Begitu sampai di atas Kancil berkata.

"Terima kasih Pak Gajah! Saya tidak akan pernah melupakan kebaikanmu ini."

Penggalan cerita fabel di atas merupakan bagian dari struktur fabel. Struktur fabel yang dimaksud adalah

A. orientasi

- B. konflik
- C. klimaks
- D. resolusi
- E. koda

Pembahasan

Jawaban D

Struktur fabel terdiri atas:

Orientasi : bagian awal dari suatu cerita yang berisi pengenalan tokoh, latar tempat, dan waktu.

Komplikasi: konflik atau permasalahan antara satu dengan tokoh yang lain. Komplikasi menuju klimaks.

Resolusi : bagian yang berisi pemecahan masalah

Koda: bagian terakhir yang berisi perubahan yang terjadi pada tokoh dan pelajaran yang dapat dipetik dari cerita tersebut.

Kutipan pada soal berisi narasi tentang pemecahan masalah saat Kancil meminta tolong pada Gajah dan berjanji tidak akan iseng lagi.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menentukan pandangan pengarang dalam novel

Soal

Bacalah kutipan novel berikut ini!

..... Dapat dikatakan tak jarang Lintang mempertaruhkan nyawa demi menempuh pendidikan, namun tak sehari pun ia pernah bolos. Delapan puluh kilometer pulang pergi ditempuhnya dengan sepeda setiap hari. Tak pernah mengeluh. Jika kegiatan sekolah berlangsung sampai sore, ia akan tiba malam hari di

rumahnya. Sering aku merasa ngeri membayangkan perjalanannya.

Kesulitan itu belum termasuk jalan yang tergenang air, ban sepeda yang bocor, dan musim hujan berkepanjangan dengan petir yang menyambar-nyambar. Suatu hari rantai sepedanya putus dan tak bisa disambung lagi karena sudah terlalu pendek sebab terlalu sering putus, tapi ia tak menyerah. Dituntunnya sepeda itu puluhan kilometer, dan sampai di sekolah kami sudah bersiap-siap akan pulang. Saat itu adalah pelajaran seni suara dan dia begitu bahagia karena masih sempat menyanyikan lagu *Padamu Negeri* di depan kelas. Kami termenung mendengarkan ia bernyanyi dengan sepenuh jiwa, tak tampak kelelahan di matanya yang berbinar-jenaka. Setelah itu ia pulang dengan menuntun sepedanya lagi sejauh empat puluh kilometer.

(Laskar Pelangi: Andrea Hirata)

Dari kutipan novel tersebut dapat ditafsirkan pandangan pengarang terhadap pendidikan....

- A. Hidup itu untuk berjuang
- B. Pendidikan harus diperjuangkan
- C. Anak tidak boleh membolos sekolah
- D. Keterbatasan fasilitas tidak menghalangi pendidikan
- E. Pendidikan dan bela negara tidak bisa dipisahkan

Pembahasan

Jawaban D

Pandangan pengarang adalah gaya pengarang menyajikan tulisan melalui tokoh dan penokohnya. Pandangan pengarang merupakan cara pandang pengarang tentang kehidupan dan nilai-nilainya secara universal.

Berdasarkan penggalan novel tersebut, pengarang ingin

menunjukkan pandangannya terhadap pendidikan. Pada novel tersebut digambarkan perjuangan Lintang untuk menempuh pendidikan. Hal ini ditegaskan melalui "..... *Dapat dikatakan tak jarang Lintang mempertaruhkan nyawa demi menempuh pendidikan, namun tak sehari pun ia pernah bolos. Delapan puluh kilometer pulang pergi ditempuhnya dengan sepeda setiap hari. Tak pernah mengeluh. Jika kegiatan sekolah berlangsung sampaisore, ia akan tiba malam hari di rumahnya. Sering aku merasa ngeri membayangkan perjalanannya.*

Kesulitan itu belum termasuk jalan yang tergenang air, ban sepeda yang bocor, dan musim hujan berkepanjangan dengan petir yang menyambar-nyambar."

Oleh karena itu, pandangan pengarang terhadap pendidikan ditunjukkan oleh opsi D.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menganalisis unsur instrinsik teks drama

Soal

Perhatikan penggalan naskah drama berikut.

.....
SUDARMA : (*masuk menjinjing tas, melihat kepada pengemis*). Mengapa kau ada di sini? Ayo keluar!(*kepada Ani*).

Mengapa dia dibiarkan masuk,

ANI : Hendak saya beri uang.

SUDARMA : Tak perlu. Pemalas biar mati kelaparan. Toh dia datang hanya mengotorkan tempat saja.

ANI : (*melempar uang kepada pengemis*). Nih! Lekas pergi.

PENGEMIS : Terima kasih nona, moga-moga nona panjang umur.

SUDARMA : Ayo pergi. Jangan kau mendongeng pula.

Lekas dan jangan datang lagi disini!

PENGEMIS : (*pergi keluar dengan kaki pincang*).

SUDARMA : Lain kali orang begitu usir saja, An. Jangan rumah makan kita dikotorinya (*dengan suara lain*). Tak ada yang menanyakan aku?

.....

Dari penggalan naskah drama tersebut, watak tokoh Sudarma adalah....

- A. sinis
- B. pemarah
- C. rendah hati
- D. rendah diri
- E. tidak menghargai

Pembahasan

Jawaban E

Watak tokoh itu akan menjadi nyata terbaca dalam dialog dan catatan samping, jenis dan warna dialog akan menggambarkan watak tokoh itu. Dalam penggalan naskah drama tersebut, watak Sudarma diketahui melalui dialognya yang menggambarkan ketidakpeduliannya pada pengemis. Ketidakpeduliannya pada pengemis menjadikannya tidak ada rasa menghargai pada sesama.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menganalisis unsur pembangun puisi

Soal

Cermatilah kutipan puisi karya W. S. Rendra berikut.

...

Betapa dinginnya air
sungai
Dinginnya!Dinginnya!
Betapa dinginnya daging duka
Yang membaluti tulang-tulangku.

Citraan yang dominan pada puisi tersebut adalah....

- A. penglihatan
- B. perabaan
- C. pendengaran
- D. penciuman
- E. gerakan

Pembahasan

Jawaban B

Citraan perabaan adalah citraan yang melibatkan indera peraba (kulit) misalnya kasar, lembut, panas, dingin, basah, dan lain-lain.

Citraan penglihatan adalah citraan yang ditimbulkan oleh indera penglihat (mata). Citraan ini memberikan rangsangan kepada mata sehingga seolah-olah dapat melihat sesuatu yang sebenarnya tidak terlihat.

Citraan pendengaran adalah citraan yang ditimbulkan oleh indera pendengar (telinga). Citraan ini memberikan rangsangan kepada telinga seolah-olah dapat mendengar sesuatu yang diungkapkan melalui citraan tersebut.

Citraan penciuman adalah citraan yang berhubungan dengan indera pencium (hidung). Kata-kata yang mengandung citraan ini menggambarkan seolah-olah objek yang dibicarakan berbau harum, busuk, anyir, dan lain-lain.

Citraan gerakan adalah citraan yang secara konkret tidak bergerak, tetapi secara abstrak objek tersebut bergerak.

Citraan pencecapan adalah citraan yang melibatkan indera pencecap (lidah). Melalui citraan ini seolah-olah kita dapat merasakan sesuatu yang pahit, asam, manis, dan lain-lain.

Citraan perasaan adalah citraan yang melibatkan hati (perasaan). Citraan ini membantu kita menghayati suatu objek atau kejadian yang melibatkan perasaan.

(Sumber referensi: Sayuti, Suminto A. 2002. *Berkenalan dengan Puisi*. Yogyakarta: Gama Media)

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menentukan rima puisi

Soal

Bacalah kutipan puisi berikut!

Menyesal

karya Ali Hasjmy

...

Pagiku hilang sudah melayang
 Hari mudaku telah pergi
 Kini petang datang membayang
 Batang usiaku sudah tinggi

.....

Jenis rima dalam penggalan puisi di atas adalah...

- A. Rima sejajar berpola : a-a-a-a
- B. Rima kembar berpola : a-a-b-b
- C. Rima berpeluk berpola : a-b-b-a
- D. Rima bersilang berpola : a-b-a-b

E. Rima bervariasi : a-b-c-d

Pembahasan

Jawaban D

Rima bersilang berpola adalah baris rima pertama sama dengan rima ketiga, dan baris kedua sama dengan baris keempat. Rima ini juga biasa disebut dengan rima bersilang (a-b-a-b)

Rima sejajar berpola disebut juga dengan rima lurus atau sama bunyi adalah baris rima pertama, kedua, ketiga, dan keempat sama (a-a-a-a).

Rima kembar berpola disebut juga dengan rima berangkai atau berpasangan adalah baris pertama sama dengan rima kedua, sedangkan baris rima ketiga sama dengan rima keempat (a-a-b-b)

Rima berpeluk berpola adalah baris pertama sama dengan baris keempat, sedangkan baris kedua sama dengan baris ketiga (a-b-b-a)

Rima patah tergantung pada sebuah pola yang digunakan pada puisi tersebut, misalnya a-a-a-b, a-b-a-a, a-a-b-a.

Penyebutan rima /a/ jika setiap baris puisi berakhir dengan huruf vokal, sedangkan rima /b/ jika setiap baris puisi berakhir dengan huruf konsonan.

Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Indikator Esensial
Profesional	Menguasai konten materi pembelajaran sebagai pendidik di bidang bahasa dan sastra Indonesia	Menyimpulkan isi puisi

Soal

Bacalah puisi di bawah ini dengan saksama!

Hujan Bulan Juni

oleh Sapardi Djoko Damono

tak ada yang lebih tabah
dari hujan bulan Juni
dirahasiakannya rintik rindunya
kepada pohon berbunga itu

tak ada yang lebih bijak
dari hujan bulan Juni
dihapusnya jejak-jejak kakinya
yang ragu-ragu di jalan itu

tak ada yang lebih arif
dari hujan bulan Juni
dibiarkannya yang tak terucapkan
diserap akar pohon bunga itu

Maksud puisi tersebut adalah....

- A. Menggambarkan kesetiaan
- B. Menceritakan rahasia seseorang
- C. Menceritakan tentang penantian
- D. Menggambarkan kerinduan pada hujan
- E. Menggambarkan tentang kedukaan

Pembahasan

Jawaban C

Cara memahami puisi adalah dengan mengidentifikasi makna konotasi dan atau kata, frasa sulit atau kunci yang terdapat dalam puisi. Misalnya frasa "rintik rindunya" yang mengandung arti secara tersirat, yaitu rindu yang terus ada, yang digambarkan seperti rintik hujan. Rindu yang terus ada dimaknai sebagai penantian yang tanpa akhir pada yang terkasih.

Cara lain memahami sebuah puisi dapat dilakukan dengan memaknai gaya bunyi, yaitu asonansi dan aliterasi. Misalnya pada puisi tersebut, terdapat asonansi /a/ dan aliterasi /n/ yang memberikan efek kesunyian. Kesunyian digambarkan untuk suasana saat menanti.

SOAL LATIHAN (KUNCI JAWABAN DI HALAM AKHIR)

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan memilih salah satu jawaban yang menurut anda paling benar.

1. Bu Nanda membelajarkan kompetensi dasar *memerankan fabel*. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan langkah berikut!
- 1) membaca fabel
 - 2) mendiskusikan garis besar isi cerita
 - 3) mendiskusikan ciri dan struktur fabel
 - 4) membagi peran tiap-tiap siswa
 - 5) mempresentasikan cara memerankan fabel yang baik
 - 6) memerankan fabel secara kelompok
 - 7) saling mengomentari penampilan

Langkah yang tidak sesuai untuk mencapai kompetensi tersebut adalah

- A. 3 dan 5
 - B. 3 dan 7
 - C. 3 dan 4
 - D. 3 dan 6
 - E. 2 dan 6
2. Pak Edo adalah guru Bahasa Indonesia yang sedang merencanakan pembelajaran dengan kompetensi dasar *menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi*. Materi yang sesuai untuk KD tersebut adalah
- A. penentuan gagasan pokok teks laporan hasil observasi
 - B. langkah menulis teks laporan hasil observasi secara utuh

- C. makna kata dan istilah pada teks laporan hasil observasi
- D. uraian struktur dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi
- E. langkah menulis kerangka teks laporan hasil observasi

3. Pak Danu melaksanakan kegiatan inti pembelajaran menulis teks berita dengan kegiatan berikut.

- 1) bertanya jawab tentang berita dalam kehidupan
- 2) ramu pendapat tentang tujuan pengarang menulis berita
- 3) membaca beragam contoh-contoh berita
- 4) menelaah struktur dan aspek kebahasaan berita
- 5) membimbing siswa menulis berita
- 6) meminta siswa menulis berita secara mandiri

Dalam pembelajarannya Bu Dina menerapkan pendekatan

- A. kontekstual
- B. berbasis masalah
- C. berbasis teks
- D. berbasis lingkungan
- E. berbasisi proyek

4. Berikut langkah kegiatan pembelajaran pada KD *menyajikan puisi rakyat* yang dilakukan seorang guru Bahasa Indonesia.

- 1) menugaskan siswa membuat puisi rakyat secara mandiri
- 2) mendiskusikan isi puisi rakyat yang dibaca
- 3) membimbing siswa memilih ide puisi rakyat
- 4) mendiskusikan ciri dan bahasa dalam puisi rakyat
- 5) mempresentasikan pantun yang telah dibuat siswa
- 6) menyajikan musikalisasi pantun dan syair
- 7) saling mengomentari karya teman

Langkah yang tidak sesuai dengan KD tersebut adalah

- A. 2 dan 4
- B. 1 dan 4
- C. 4 dan 5
- D. 2 dan 3
- E. 6 dan 7

5. Pohon kelapa (*Cocos nucifera*) atau disebut juga pohon nyiur merupakan tumbuhan palem yang berbatang tinggi, tingginya bisa

mencapai 3 meter. Buahnya tertutup sabut dan tempurung keras, dalamnya terdapat daging yang mengandung santan dan air.

Kelapa adalah sebutan dari nama buah yang yang dihasilkan tumbuhan ini. Kelapa menjadi tumbuhan serba guna karena dimanfaatkan semua bagiannya oleh manusia, karena banyak manfaatnya maka tunas kelapa dijadikan sebagai lambang pramuka di Indonesia. Tumbuhan ini diperkirakan berasal dari pesisir Samudera Hindia di sisi Asia, namun sekarang sudah menyebar luas di seluruh pantai tropika dunia.

Manakah rangkuman teks di atas yang paling tepat?

- A. Pohon kelapa (*Cocos nucifera*) atau disebut juga pohon nyiur merupakan tumbuhan palem yang berbatang tinggi, tingginya bisa mencapai 3 meter. Buahnya tertutup sabut dan tempurung keras, dalamnya terdapat daging yang mengandung santan dan air.
- B. Kelapa adalah sebutan dari nama buah yang yang dihasilkan tumbuhan ini. Karena banyak manfaatnya maka tunas kelapa dijadikan sebagai lambang pramuka di Indonesia.
- C. Pohon kelapa (*Cocos nucifera*) atau disebut juga pohon nyiur merupakan tumbuhan palem yang berbatang tinggi, tingginya bisa mencapai 3 meter dan diperkirakan berasal dari pesisir Samudera Hindia.
- D. Kelapa menjadi tumbuhan serba guna karena dimanfaatkan semua bagiannya oleh manusia, karena banyak manfaatnya maka tunas kelapa dijadikan sebagai lambang pramuka di Indonesia.
- E. Pohon kelapa (*Cocos nucifera*) atau disebut juga pohon nyiur merupakan tumbuhan palem yang berbatang tinggi, tingginya bisa mencapai 3 meter. Kelapa menjadi tumbuhan serba guna karena dimanfaatkan semua bagiannya oleh manusia. Tumbuhan ini diperkirakan berasal dari pesisir Samudera Hindia di sisi Asia.

6. Seenggok Jagung

Karya W.S. Rendra

*Seenggok jagung di kamar,
takkan menolong seorang pemuda
yang pandangan hidupnya hanya berasal dari buku,
dan tidak dari kehidupan...
Yang tidak terlatih dalam metode,
dan hanya penuh hafalan kesimpulan,
yang hanya terlatih sebagai pemakai,
tetapi kurang latihan bebas berkarya,
Pendidikan telah memisahkannya dari kehidupannya!
Aku bertanya
Apakah gunanya pendidikan,
bila hanya akan membuat seseorang menjadi asing
di tengah kenyataan persoalannya?
Apakah gunanya pendidikan bila hanya mendorong seseorang
menjadi layang-layang di ibu kota,
menjadi sekrup-sekrup di Schlumberger, Freeport, dan sebagainya,
kikuk pulang ke daerahnya?
Apakah gunanya seseorang
belajar teknik, kedokteran, filsafat, sastra,
atau apa saja,
ketika ia pulang ke rumahnya, lalu berkata:
"Di sini aku merasa asing dan sepi!!"*

Simpulan isi puisi di atas adalah ...

- A. Sekolah tinggi seharusnya mendekatkan para siswanya dengan lingkungan hidupnya.
- B. Pendidikan harus memberikan para lulusannya ilmu pengetahuan yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
- C. Orang yang sekolah tinggi tetapi tidak berilmu hidupnya akan sia-sia.
- D. Sekolah harus menyiapkan lulusan yang rendah hati dan dekat dengan masyarakat.
- E. Orang yang bersekolah tinggi namun sombong hanya akan menjadi benalu.

7. *Ibu membeli sayur-sayuran di pasar tradisional.*

Kalimat manakah yang berpola sama dengan kalimat di atas?

- A. Paman bercukur menggunakan pisau cukur.
- B. Burung-burung bersahutan di pagi hari.
- C. Anak-anak bermain dengan gembira di lapangan.
- D. Langit malam ini bertaburan bintang-bintang.
- E. Para petani menanam padi di pagi hari.

8. Pada kalimat manakah terdapat penggunaan tanda baca yang salah?

- A. Ayahnya bukan pegawai bank, melainkan manajer di salah satu perusahaan swasta.
- B. Aku hanya membawa beberapa alat tulis, tas, dan buku-buku.
- C. Anita tidak mau kuliah lagi, karena diejek oleh teman-temannya.
- D. Eh, tahukah kau dari mana suara teriakan „tolong“ barusan?”
- E. Dia sangat pandai bergaul di kampus, tetapi sangat diam jika di dalam rumah.

9. Gajah memiliki belalai panjang, yang merupakan modifikasi dari bibir bagian atas dan hidung, telinganya besar dan melebar. Gajah jantan memiliki sepasang gading yang memanjang ke depan, sedangkan gajah betina pada umumnya tidak memiliki gading. Kulitnya tidak banyak ditumbuhi oleh rambut. Warna kulitnya abu-abu atau hitam.

Gajah hidup berkelompok yang dipimpin oleh gajah betina paling tua, jumlah kelompok 10-30 ekor. Mereka hidup berpindah, migrasi dari tempat satu ke tempat lainnya untuk melakukan kegiatan mencari sumber pakan dan kawin. Gajah merupakan jenis mamalia besar yang mudah beradaptasi dengan kehidupan manusia sehingga dapat kita jumpai gajah sebagai pekerja di penebangan perkebunan.

Paragraf di atas berisi deskripsi

- A. sugestif
- B. ekspositoris

- C. subjektif
- D. teknis
- E. objektif

10. Banjir termasuk dalam salah satu gejala alam yang mempengaruhi kehidupan manusia dan dapat menimbulkan kerusakan. Dalam pengertian sederhana, banjir adalah luapan air dalam jumlah besar yang menerjang dan menggenangi suatu daerah. Peristiwa meluapnya air tersebut masuk ke kawasan pemukiman yang dihuni manusia akibat sungai tidak mampu lagi menampungnya. Suatu daerah disebut banjir jika air dalam jumlah banyak menutupi sebagian besar daerah yang luas. Secara hidrologis, ada dua definisi tentang "banjir", yakni setiap aliran air yang merusak harta benda, ternak, dan tanaman; dan setiap kondisi permukaan (level) air yang melebihi batas normal.

Kutipan teks eksplanasi di atas berisi ...

- A. Penyampaian fakta tentang banjir.
 - B. Pemaparan dampak banjir.
 - C. Pernyataan umum tentang banjir.
 - D. Interpretasi tentang konsep banjir.
 - E. Penjelasan penyebab banjir.
11. Ketika ikan yang paling tua mendengar ini, dia gelisah. Dia memanggil ikan-ikan yang lain dan berkata, 'Apakah kamu dengar apa yang dikatakan nelayan itu? Kita harus meninggalkan kolam ini. Nelayan itu akan kembali besok dan membunuh kita semua!' Ikan kedua setuju. 'Kamu benar', dia berkata. 'Kita harus meninggalkan kolam ini.'

Tetapi ikan yang paling muda tertawa. 'Kamu cemas tanpa ada alasan', dia berkata. 'Kita telah tinggal di kolam ini semur hidup kita, dan tidak ada nelayan yang datang ke sini. Kenapa harus orang-orang itu kembali? Saya tidak akan pergi kemana-mana, keberuntunganku akan menyelamatkan ku.'

Ditinjau dari strukturnya, kutipan fabel di atas merupakan bagian

- A. resolusi
- B. komplikasi
- C. orientasi
- D. Isi cerita
- E. koda

12. (1) Musim kemarau pada tahun ini adalah kemarau terparah dalam kurun sepuluh tahun terakhir. (2) Selama enam bulan banyak sawah gagal panen di desa kami. (3) Hujan tidak turun selama enam bulan mengakibatkan tanah dan sumber air menjadi kering. (4) Menurut BMKG, tahun ini hujan diprediksi akan turun pada bulan depan. (5) Jika hal itu terjadi, maka bisa dipastikan bahwa kemarau tahun ini bukanlah kemarau yang biasa karena terjadi selama tujuh bulan. (6) Sedangkan menurut data yang disampaikan oleh BMKG, tahun lalu kemarau hanya terjadi selama lima bulan.

Kalimat yang tidak mendukung argumen adalah kalimat

- A. (6)
- B. (5)
- C. (3)
- D. (4)
- E. (2)

13. *Bacalah kalimat-kalimat berikut!*

- 1) Masyarakat disyaratkan untuk mendaftarkan diri atau melakukan konfirmasi ke pihak Kementerian Kelautan dan Perikanan (KKP).
- 2) Pentas budaya ini dapat dihadiri oleh masyarakat umum tanpa dikenakan biaya alias gratis.
- 3) Meski gratis, tetapi ada syaratnya.
- 4) Pentas budaya bertema bahari yang akan digelar di Silang Timur Monumen Nasional.
- 5) Acara itu digelar pada hari Minggu mulai pukul 17.30-23.30 WIB.

Jika dikembangkan menjadi teks berita dengan judul "Pentas Budaya Bahari Digelar di Monas", urutan kalimat yang tepat adalah

- A. 2, 4, 5, 1, 3
- B. 4, 2, 5, 1, 3
- C. 4, 5, 2, 3, 1
- D. 2, 4, 5, 3, 1
- E. 4, 2, 5, 3, 1

14. *Seorang* guru bahasa Indonesia menjelaskan bahwa kalimat terdiri atas modalitas dan proposisi. Modalitas adalah

Aliran linguistik yang digunakan guru tersebut adalah aliran

- A. preskriptif
- B. transformasi
- C. struktural
- D. fungsional
- E. deskriptif

15. *Terjadinya rumah kaca merupakan salah satu contoh judul teks eksplanasi.* Deret penjelas manakah yang tidak sesuai dengan teks eksplanasi tentang terjadinya efek rumah kaca?

- A. Rangkaian kejadian terbentuknya efek rumah kaca.
- B. Pengertian efek rumah kaca.
- C. Penyebab rumah kaca dapat dipilah menjadi dua.
- D. Rumah kaca disebabkan oleh beberapa faktor.
- E. Awal terjadinya efek rumah kaca.

LAMPIRAN KUNCI JAWABAN LATIHAN SOAL

1. A
2. A
3. C
4. A
5. E
6. B
7. E
8. C
9. E
10. C
11. B
12. E
13. C
14. B
15. B