

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD - DICARIGURU.COM
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia Tema 1)
 Sub Tema : Organ Gerak Hewan(Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : PPKN, IPS, Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Dipandu melalui WA** siswa dapat mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia secara tepat.
2. **Dipandu melalui WA**, siswa dapat menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia secara benar.
3. Dengan eskplorasi, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila secara benar.
4. Dengan membaca, siswa menemukan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-sila pancasila yaitu gotong royong secara benar.
5. Dengan membaca, siswa dapat menemukan ide pokok bacaan secara tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	A. Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan kondisi geografis pulau-pulau besar di Indonesia. Untuk memudahkan siswa dalam mengerjakan kegiatan ini, guru mengarahkan siswa untuk melakukan studi pustaka. • Siswa diminta untuk mencari informasi dan data melalui buku, majalah, surat kabar, maupun artikel di internet. (Critical Thinking and Problem Formulation) B. Ayo Membaca <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang berjudul Gotong Royong Modal Dasar Pembangunan. • Selesai membaca siswa mencari dan menyebutkan ide pokok dari masing-masing paragraf. C. Ayo Renungkan Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Sikap apa yang kamu pelajari pada hari ini? Apakah kamu sudah menerapkan dalam kehidupan sehari-hari?	140 menit
	D. Kerja Sama dengan Orang Tua <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menceritakan perilakunya yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila Hasil yang diharapkan <ul style="list-style-type: none"> - Perilakunya sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila dalam Pancasila. - Adanya kerja sama yang baik dengan orang tua. 	
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 5 ,

.....

.....

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Sikap
 - 1) Disiplin
 - 2) Tanggung jawab
 - 3) Peduli
 - 4) Percaya Diri
 - b. Pengetahuan
Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (v)	Belum tercapai (v)	Tercapai (v)	Belum tercapai (v)
Keterangan:				
1. Aspek: mengenal perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-sila Pancasila				
2. Aspek 2: mengidentifikasi kondisi geografis wilayah Indonesia				

- c. Keterampilan
 - Penilaian Unjuk Kerja
 - a. Rubrik Mencari Tahu

Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar mengelompokkan jawabannya	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya
Penggunaan Bahasa Indonesia dan Benar: bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan penulisan: Tulisan hasil pengamatan	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan

dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik	dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
--	--	---	--	--

b. Mencari Ide Pokok Bacaan

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat
Menunjukkan bukti pendukung	Mampumenunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidakn tepat	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat	Keseluruhan ide pokok di temukan dengan cukup cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat
Keterampilan penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

c. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (subjek + predikat)	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar: bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Ketepatan : ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan	Hampir Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan
Sikap :	Kecermatan.	Kecermatan.	Kecermatan.	Kecermatan.

Ringkasan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggang waktu dan batasan materi yang ditigaskan	Ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, didertai juga dengan kreativitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus diperbaiki
--	--	--	---	---

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Siswa menyelesaikan latihan-latihan seperti berikut

1. $0,7 \times 0,5$
2. $3,4 \times 0,6$
3. $0,71 \times 2,5$
4. $6,7 \times 4,5$
5. $8,2 \times 6,4$

b. Pengayaan

Isilah kolom-kolom berikut sesuai dengan pemahaman dan pengalamanmu sendiri!

Contoh Perilaku yang Sesuai Pancasila	Contoh Perilaku yang Tidak Sesuai Pancasila
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Dampak yang Ditimbulkan	Dampak yang Ditimbulkan
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD - DICARIGURU.COM untuk kelas 5 semester 1.
4. Gambar/Slide tentang nilai-nilai pancasila.
5. Gambar/slide tentang letak geografis pulau-pulau yang adadi indonesia.
6. Buku, gambar, teks, peta Indonesia

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 5 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....