

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD - DICARIGURU.COM
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)
 Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan terpadu : PPKN, IPS, Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Dipandu melalui WA** siswa mampu mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.
2. **Dipandu melalui WA** siswa mampu menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks, siswa menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia secara benar.
4. Dengan membaca dan menulis, siswa mampu menentukan ide pokok dari teks secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|--|---------------|
| Pendahuluan | 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| (Sintak Model Discovery Learning) | | |
| Inti | Langkah-Langkah Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan narasi tentang contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila, yakni membantu orang yang membutuhkan. (Creativity and Innovation) • Siswa diminta menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila pancasila. (Critical Thinking and Problem Formulation) A. Ayo Berdiskusi <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa diminta membuat daftar kebutuhan anggota keluarganya yang diperoleh dari daerah lain. B. Siswa menggambar peta wilayah RT tempat tinggalnya C. Kerja Sama Orang Tua <ul style="list-style-type: none"> • Bersama dengan orang tua siswa mengamati dan mengidentifikasi kondisi geografis wilayah tempat tinggalnya. • Selesai melakukan pengamatan, siswa menggambar peta kondisi geografis wilayah tempat tinggalnya. • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya. Hasil yang diharapkan <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi kondisi geografis wilayah tempat tinggalnya. - Adanya kerja sama dengan orang tua. | 140 menit |
| Penutup | ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : <ol style="list-style-type: none"> 1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. | 15 menit |
| Refleksi dan Konfirmasi | | |
| Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | | |
| ASSESMENT (Penilaian) | | |
| Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran) | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 5 ,

.....

.....

- a) Teknik Penilaian
 - 1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
 - 2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
 - 3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
- b) Bentuk Instrumen Penilaian
 - 1. Sikap
 - a. Disiplin
 - b. Tanggung jawab
 - c. Peduli
 - d. Percaya Diri
 - 2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
|---|-----------------------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| | Tercapai (v) | Belum tercapai (v) | Tercapai (v) | Belum tercapai (v) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Keterangan: 1. Aspek: mengidentifikasi luas, letak, dan kondisi geografis wilayah Indonesia 2. Aspek 2: menyebutkan sikap- sikap yang sesuai dengan nilai- nilai yang terkandung dalam sila pancasila | | | | |

- 3. Keterampilan
 - Penilaian unjuk kerja
 - a. Mencari ide pokok bacaan

| Aspek/ Kriteria | Baiki sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|---|--|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketepatan | Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat | Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat | Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat | Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat |
| Menunjukkan bukti pendukung | Mampumenunjukkan bukti pendukung | Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung | Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidakn tepat | Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat |
| Waktu | Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat | Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat | Keseluruhan ide pokok di temukan dengan cukup cepat | Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat |
| Keterampilan penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata- rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik | Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------|
| | | | | ditingkatkan |
|--|--|--|--|--------------|

b. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

| Aspek/ Kriteria | Baiki sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (subjek + predikat) | Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat | Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat | Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat | Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat |
| Penggunaan bahasa indonesia: bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan | Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan | Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan | Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan | Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan |
| Ketepatan : ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan | Keseluruhan ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan | Hampir Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan | Sebagian besar ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan | Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan |

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Tuliskan kembali luas dan letak wilayah negara Indonesia

| Wilayah Indonesia | |
|-------------------|-------|
| Luas | Letak |
| | |

b. Pengayaan

1. Sebutkan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara!

.....
.....

2. Apa dampak positif dari luas dan letak wilayah Indonesia?

.....
.....

D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku, teks bacaan organ gerak hewan dan manusia, gambar tentang organ gerak hewan dan manusia
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran SD - DICARIGURU.COM untuk kelas 5 semester 1.
- Slide/gambar tentang organ gerak hewan dan manusia.
- Slide materi Kondisi geografis negara indonesia.

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 5 ,

.....
NIP.

.....
NIP.